

SFPARENTS

San Francisco Parent Action
Preguntas para los Candidatos a la Junta Escolar del 2024
Matt Alexander

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

Escuelas públicas excelentes y equitativas	Nivel de Acuerdo
1. YO APOYO la Plataforma de Prioridades de SF Parent Coalition . Un enfoque en equidad y excelencia yendo de la mano, mejorando los resultados de los estudiantes en nuestro distrito, recuperando la confianza y reconstruyendo la moral de la comunidad, mejorando la salud fiscal del SFUSD y la buena gobernanza en general debería ser la prioridad de la Junta Escolar de cara al 2024-25.	4
2. TRANSPARENCIA: Apoyo una mayor transparencia del desempeño escolar que permita que San Francisco pueda evaluar y mejorar la Calidad de nuestras escuelas públicas. Esto incluye panel público que comparte los datos de evaluación de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces por año.	4
4. ALFABETIZACION Y MATEMATICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados en alfabetización y matemáticas en el SFUSD. Me comprometo a garantizar que el SFUD adopte una estrategia integral y totalmente financiada y realiza cambios necesarios en nuestros planes de estudio, herramientas y métodos de instrucción que seguirán un enfoque de instrucción basado en evidencia y estándares.	4
5. GOVERNANZA: Una Junta Escolar eficaz sigue el ejemplo y apoya al superintendente y al personal, permitiéndoles ser los expertos y haciendo recomendaciones para la dirección del distrito.	4
6. SALUD PRESUPUESTARIA: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras establecidas a nivel nacional. Hare que los líderes del Distrito sean responsables de presentar el presupuesto con claridad. Al solucionar nuestro déficit presupuestario apoyo el llamado de los padres de SF para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes mas vulnerables y al mismo tiempo garantizar una base de excelencia en todas las escuelas.	4

Preguntas Abiertas: (todas las respuestas deben de tener 250 palabras o menos)

1. **Opcional:** Amplie cualquiera de sus respuestas a las afirmaciones anteriores, en 250 palabras o menos.

Mis prioridades en la Junta han reflejado su Plataforma de Prioridades de Padres. A continuación se muestran algunos logros claves en las áreas de la plataforma.

Centrarse en los resultados de los estudiantes:

- Colabore con el presidente Motamedi para codirigir la implementación del enfoque de la Gobernanza Centrada en los Resultados Estudiantiles
- Trabaje con colegas para adoptar objetivos académicos ambiciosos junto con barreras de seguridad que reflejen nuestros valores de San Francisco
- Trabaje con la Junta de Supervisores para asegurar \$8 millones para expandir un programa de matemáticas

www.sfparentaction.org

altamente efectivo desde la escuela primaria John Muir a otras escuelas.

- Conecte al personal con recursos basados en mi experiencia como educador (por ejemplo, copias anticipadas de Rediseño de Escuelas Secundarias: 10 Características para el Éxito, del cual fui coautor con la presidenta de la Junta de Educación del Estado, Linda Darling-Hammond)

Arreglar el déficit presupuestario:

- Trabaje con colegas para cerrar un déficit de \$v125 millones y al mismo tiempo brindar a los educadores el aumento más grande de la historia, para atraer y retener al mejor personal posible.
- Fui coautor de la Propuesta G, el Fondo para el Éxito Estudiantil, que fue aprobada con el 78% de los votos y ahora recauda entre \$35-60 millones anualmente para apoyar a las escuelas comunitarias integrales para niños.
- Luche para descubrir la mala gestión fiscal del pasado y realignar el presupuesto del SFUSD para priorizar a las escuelas y a los estudiantes sobre la alta dirección

Transparencia y rendición de cuentas:

- Trabaje con la Junta de Supervisores para lograr que el Analista Legislativo y de Presupuesto de la ciudad produjera un informe independiente sobre el gasto excesivo de la oficina central del SFUSD en comparación con los distritos pares
- Trabaje con padres inmigrantes para redactar por primera vez en el SFUSD la política en traducción e interpretación
- Colabore con familias y personal LGBTQ la guía del Distrito para formas inclusivas de género y de comunicación

2. ¿Por qué se postula para la Junta de Educación? En esta respuesta, describa a) su conexión con los estudiantes y las familias del SFUSD, y b) una descripción de su estilo de liderazgo, experiencia y/o capacitación.

Me postulo para la Junta Escolar para continuar el trabajo que comencé, junto con mis colegas, para crear las escuelas que nuestros estudiantes merecen.

Comencé mi carrera docente en Balboa High School en 1996, y durante las últimas tres décadas he visto las muchas fortalezas del SFUSD, pero también vi el crecimiento de algunos problemas sistémicos profundos, incluida la mala gestión fiscal y operativa, la retórica elevada sobre la equidad y la excelencia y una falta de responsabilidad por los resultados y una cultura burocrática que no ha respondido a las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal escolar. Mis colegas y yo en la Junta Escolar actual hemos tomado medidas concretas para abordar estos problemas y sentar las bases para un SFUSD mucho más fuerte.

Lo que traigo a la Junta:

- Dos décadas de experiencia como maestro y director del SFUSD, con una profunda experiencia educativa y un historial de éxito como educador.
- Cuatro años de experiencia en la Junta Escolar durante los momentos más difíciles de los últimos tiempos, incluido este año como vicepresidente.
- Un organizador comunitario de base y un buen oyente que valora las experiencias y puntos de vista de los estudiantes, las familias y el personal escolar.
- Un líder basado en valores cuyas opiniones se basan en las necesidades de las personas, no en la ideología.
- Un líder audaz que está dispuesto a responsabilizar a las personas y a desafiar el estatus quo cuando sea necesario.
- Un jugador de equipo que trabaja bien con los demás y encuentra puntos en común a pesar de las diferencias.
- Un colaborador que ha establecido relaciones con funcionarios de la ciudad para aportar recursos para el SFUSD.

3. ¿Apoya el plan del superintendente para solucionar el déficit presupuestario del SFUSD, que incluye, entre otros, la consolidación de aulas y el cierre de escuelas?

Sí. El presidente Motamedi y yo nos reunimos semanalmente con el superintendente Wayne para ayudar a guiar el plan.

En 1996, el año en que comencé a enseñar en SFUSD, teníamos 64.000 estudiantes y este año tenemos 49.000. Menos estudiantes significa menos financiación estatal, por lo que tenemos que decidir si queremos seguir distribuyendo nuestros recursos entre 120 campus o si tiene más sentido tener menos escuelas y cada una de ellas con mejores recursos. Por ejemplo, fusionar dos pequeñas escuelas primarias puede permitirnos tener una escuela con un trabajador social de tiempo completo, un entrenador de alfabetización, equipos de colaboración docente y mejores instalaciones.

Pero el historial de cierres de escuelas en algunas otras ciudades ha sido terrible, y los cierres de escuelas anteriores del SFUSD han sido profundamente defectuosos, con un impacto desproporcionado de la comunidad afroamericana y los estudiantes de bajos recursos. Entonces necesitamos hacer el proceso correcto. La Junta está responsabilizando al Superintendente de nuestras Barreras, así como de la orientación del Procurador General Bonta, las cuales requieren un proceso auténtico de participación comunitaria y una evaluación del impacto en la equidad.

Nuestro plan aún es un trabajo en progreso y necesitamos su voz para ayudar a darle forma. Ya hemos escuchado que debemos garantizar que los estudiantes históricamente marginados no se vean afectados negativamente y que debemos proteger opciones como las escuelas K-8 y las escuelas secundarias pequeñas para los estudiantes que las necesitan. Creo que con el aporte de la comunidad y una perspectiva de equidad, podemos usar nuestros recursos limitados de manera más efectiva y crear las escuelas que nuestros estudiantes merecen.

4. ¿Cómo puede el SFUSD aumentar los resultados académicos de los estudiantes más desatendidos y cerrar la brecha de rendimiento racialmente predecible?

Hay ejemplos de maestros en todo el SFUSD, y en algunos casos en escuelas enteras, que muestran lo que es posible cuando tenemos altas expectativas para todos los estudiantes, junto con el apoyo necesario para cumplirlas.

Por ejemplo, en matemáticas, solo el 11% de los estudiantes afroamericanos del SFUSD y el 18% de los estudiantes latinos alcanzaron o superaron los estándares en los exámenes estatales de 2023. Pero en la escuela primaria John Muir, el 45% de los estudiantes afroamericanos y el 42% de los estudiantes latinos cumplieron o superaron los estándares. En 2015, los resultados de las pruebas de Muir eran casi exactamente iguales a los del SFUSD, pero los resultados del distrito se han mantenido estables durante los últimos 8 años, mientras que los de Muir han aumentado dramáticamente.

¿Cuál es el secreto de John Muir? La escuela ha implementado cuidadosa y consistentemente un enfoque de matemáticas primarias llamado Enseñanza a través de la Resolución de Problemas, que incluye un plan de estudios riguroso, así como un enfoque de instrucción sofisticado, junto con un programa para el desarrollo profesional docente en profundidad conocido como Estudio de lecciones.

Lo que muestra la experiencia de Muir es que si invertimos profundamente en los educadores y construimos una cultura de excelencia, podemos aumentar drásticamente los resultados académicos de todos los niños. Es por eso por lo que trabajé con la Junta de Supervisores para asegurar \$8 millones en fondos de la Ciudad para expandir el proyecto John Muir como piloto en Malcolm X, Flynn y Sánchez durante los últimos dos años. Ahora el enfoque se está extendiendo a más escuelas que utilizan el Fondo para el Éxito Estudiantil. Incluso cuando enfrentamos desafíos presupuestarios, debemos continuar con este tipo de inversiones específicas para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

5. ¿Cómo puede el SFUSD desafiar y crear oportunidades de aprendizaje para estudiantes de mayor rendimiento?

Así como el SFUSD ha luchado históricamente para cerrar las brechas de oportunidades, también hemos luchado para desafiar a los estudiantes cuando están listos para ir más allá de los estándares de su nivel de grado. Esto es importante no sólo para un subconjunto de estudiantes, sino para todos nuestros niños: todos los estudiantes son capaces de lograr altos logros cuando se sienten seguros, valorados y vistos por quienes son.

Cuando la Junta adoptó nuestras Metas y Barreras en 2022, ayudé a diseñar la baranda de Currículo e Instrucción de una manera que enfatizara cómo los estudiantes no solo deben recibir "lo básico", sino también desafiarlos a cumplir con los estándares de excelencia: "El superintendente no permitirá currículo e instrucción que no esté arraigado en la excelencia, desafiante y atractivo, centrado en el estudiante, culturalmente receptivo o diferenciado para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes". El enfoque pedagógico de "Aprendizaje Profundo" del SFUSD es consistente con estas expectativas, al igual que el nuevo plan de estudios de

alfabetización que adoptamos, pero todavía tenemos trabajo por hacer para garantizar que los maestros tengan la capacitación, el apoyo y la colaboración necesarios para crear estas oportunidades en cada salón de clases.

En el nivel secundario, la Junta adoptó una meta de resultados estudiantiles basada en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional de California, mediante el cual se considera que un estudiante está "preparado para la universidad/carrera" si cumple con diferentes combinaciones de criterios, que incluyen:

- Aprobar exámenes AP
- Tomar cursos universitarios
- Completar una trayectoria de educación técnica profesional (incluidas pasantías) • Completar los requisitos de UC/CSU

Todas estas son oportunidades de aprendizaje desafiantes y ahora necesitamos mejorar nuestra oferta de escuela secundaria para que todos los estudiantes tengan acceso a ellas.

6. ¿Qué debería hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco, en los puntos de entrada a la escuela primaria, intermedia y/o secundaria?

Mis hijos son gemelos de 21 años, pero todavía estoy en la lista de correo electrónico de su preescolar cooperativo. La semana pasada, el boletín de preescolar incluyó un artículo de un padre que comentó: "Mi esposo y yo siempre bromeábamos diciendo que nos iríamos de San Francisco cuando nuestro hijo mayor estuviera listo para el jardín de infantes. El sistema de lotería [del SFUSD] parecía demasiado complicado e intimidante".

Los sentimientos de estos padres sobre el sistema de inscripción del SFUSD son ampliamente compartidos, incluso entre los padres que no pueden permitirse el lujo de mudarse o elegir escuelas privadas. Creo que lo más importante que podemos hacer para aumentar la inscripción es arreglar nuestro sistema de inscripción fallido (más sobre eso en el punto Nro. 7).

Por supuesto, también debemos asegurarnos de que todas nuestras escuelas sean entornos de aprendizaje seguros donde los estudiantes reciban desafíos y apoyo académico. Si las escuelas del SFUSD cuentan con personal completo, atienden al niño de manera integral y promueven la excelencia académica, más familias querrán inscribirse.

Finalmente, la inscripción del SFUSD aumentará si más familias viven en San Francisco. Un área donde esto está sucediendo ahora es entre los inmigrantes que buscan asilo. El año pasado SFUSD tuvo más de 1500 nuevos estudiantes inmigrantes, y este año ya hemos inscrito a casi 1600, la cifra más grande de la última década. Necesitamos seguir dando la bienvenida a estas familias recién llegadas, de acuerdo con nuestros valores como Ciudad Santuario, y debemos abogar ante la Ciudad para brindarles viviendas más asequibles a ellos y a otras familias de clase trabajadora y de bajos ingresos, para que no se vean obligados a irse debido al alto costo de la vivienda.

7. ¿Qué opina del sistema de inscripción por lotería del SFUSD?

SFUSD gasta millones de dólares al año en un sistema de inscripción que ofrece una ilusión de elección y al mismo tiempo crea altos niveles de ansiedad para los estudiantes y las familias. El sistema también crea inscripciones escolares impredecibles, lo que dificulta que las escuelas hagan presupuestos y que el personal del distrito asigne recursos de manera efectiva.

La Junta de Educación votó en 2018 para cambiar el sistema de asignación de primaria y luego, en 2020, votó para pasar a un sistema basado en zonas. El nuevo sistema aún no se ha implementado.

Es hora de dejar de seguir adelante y arreglar nuestro sistema de asignación defectuoso. Creo que nuestro nuevo sistema debería incluir no sólo las escuelas primarias, sino también las escuelas intermedias y secundarias. Las familias merecen un sistema de inscripción predecible que asigne a los estudiantes a escuelas razonablemente cercanas a donde viven y ofrezca opciones para los estudiantes que las necesiten, con un mínimo de ansiedad y estrés.

También vale la pena considerar los impactos fiscales. SFUSD tiene un departamento llamado Centro de Colocación Educativa que administra nuestro complejo sistema de inscripción y ayuda a las familias a navegarlo. Este departamento, que no existe en la mayoría de los distritos escolares, nos cuesta más de 3 millones de dólares al año. No está claro cómo esa inversión está conduciendo a mejores resultados de los estudiantes.

Finalmente, el sistema actual fue adoptado originalmente con el propósito declarado de eliminar la segregación en las escuelas, lo cual no se ha logrado. Un sistema más simple y transparente sería más barato, menos estresante y tendría más probabilidades de producir las escuelas diversas que la mayoría de los habitantes de San Francisco desean.

8. ¿Cómo votó sobre la Proposición G (Álgebra de octavo grado) y por qué? ¿Cuáles son las tres áreas principales en las que debemos enfocarnos actualmente en matemáticas para mejorar los resultados en matemáticas de los niños del SFUSD?

Voté "sí" a la Proposición G porque apoyo que todos los estudiantes del SFUSD tengan acceso a álgebra en octavo grado, tanto al contenido de álgebra como a los créditos aprobados por UC/CSU.

Sé que hay algunos que se oponen al álgebra de octavo grado debido a preocupaciones legítimas sobre el seguimiento. Comparto estas preocupaciones, pero no creo que la respuesta sea limitar el acceso al álgebra. Hay ejemplos de escuelas y distritos que han implementado el álgebra de octavo grado de manera equitativa, y nosotros también podemos hacerlo.

Proporcionar acceso por sí solo no garantizará que los estudiantes estén preparados para álgebra. Para lograr eso, y alcanzar nuestra meta de matemáticas de octavo grado, podemos hacer lo que hizo la primaria John Muir (ver #4) y adoptar un enfoque basado en la investigación que siga el ejemplo proporcionado por Japón, que tiene uno de los logros más altos en matemáticas de primaria del mundo. Las tres áreas de enfoque serían:

- 1 Adoptar un nuevo plan de estudios de matemáticas basado en problemas, organizado en torno a problemas cuidadosamente seleccionados para motivar a los estudiantes a pensar, analizar diferentes formas de resolver problemas y desarrollar su comprensión de conceptos matemáticos clave.
- 2 Adoptar un enfoque de instrucción centrado en el estudiante, que incluya tiempo para el pensamiento y la escritura individuales, conversaciones informales en grupos pequeños con compañeros y debates con toda la clase donde los estudiantes explican y defienden sus ideas y el maestro ayuda a la clase a procesar los aprendizajes clave.
- 3 Adoptar un enfoque de desarrollo profesional docente como el estudio de lecciones, que implica un estudio en profundidad del plan de estudios, los métodos de instrucción y de los estudiantes, junto con observaciones e informes de las lecciones en vivo, con el apoyo de expertos externos.

9. ¿Cuál fue su posición sobre el retiro de la junta escolar de febrero de 2022 y por qué?

Me opuse al retiro de febrero de 2022 porque estaba respaldado por más de 2 millones de dólares de multimillonarios y capitalistas de riesgo. No creo que deban ser ellos quienes tomen decisiones sobre nuestras escuelas públicas.

Al mismo tiempo, entiendo y respeto que muchos padres del SFUSD apoyaron la retirada por buenas razones que no tienen nada que ver con mucho dinero. También es cierto que en los meses posteriores a la destitución, gracias al liderazgo del comisionado Lam en una época muy difícil, la junta escolar se estabilizó, contrató a un nuevo superintendente y se embarcó en una gobernanza centrada en los resultados estudiantiles, todo lo cual sentó las bases para el progreso que ahora estamos empezando a ver en SFUSD.

En las elecciones ordinarias de noviembre de 2022, con normas locales de financiación de campañas vigentes, los tres candidatos ganadores gastaron en conjunto menos de 150.000 dólares. Y gracias a esa decisión de los votantes, tengo el honor de trabajar con tres colegas fantásticos, los comisarios Weismann-Ward, Motamedi y Fisher. En el futuro, espero que todos podamos trabajar juntos para evitar destituciones y garantizar que las elecciones de las juntas escolares no sean asuntos de grandes cantidades de dinero sino más bien modelos de democracia de base.

10. ¿A quién recurrirá como fuente confiable de retroalimentación, información y asesoramiento al tomar decisiones como comisionado de la BOE? ¿De qué manera interactuará con los miembros de la comunidad y solicitará comentarios de ellos?

Durante mi tiempo en la Junta, he priorizado escuchar a los estudiantes, las familias y el personal de primera línea que trabaja en nuestras escuelas. Con demasiada frecuencia en el pasado, estos grupos han sido ignorados o pasados por alto por los tomadores de decisiones en SFUSD, como cuando la administración anterior del distrito decidió cambiar los horarios de inicio de clases sin ningún aporte de las familias.

Esto es especialmente cierto para los grupos que históricamente han sido marginados, como las familias

www.sfparentacion.org

afroamericanas, las familias inmigrantes, los estudiantes con IEP y otros. He trabajado para cambiar esa dinámica, como cuando colaboré con padres inmigrantes en Buena Vista Horace Mann para lograr que el SFUSD cumpliera una promesa hecha en 2016 para renovaciones muy necesarias, o cuando trabajé con padres de Grattan para garantizar que su escuela tuviera personal adecuado para estudiantes con IEP.

También es importante que, siempre que sea posible, tengamos relaciones de colaboración con los sindicatos que representan a nuestros trabajadores, como los educadores representados por UESF y los empleados, trabajadores de cafetería y conserjes representados por SEIU. Este es el personal que tiene el mayor impacto en la experiencia diaria y la educación de nuestros niños.

La primera Baranda de Seguridad que mis colegas y yo adoptamos en 2022 fue decirle al Superintendente que no podía tomar decisiones importantes sin "una consulta significativa con los padres/tutores, estudiantes y personal que se verán afectados por esas decisiones". Un ejemplo de mejora es que en este año, por primera vez, los proyectos de presupuesto escolar se publicaron en enero en lugar de marzo, lo que dio tiempo a las comunidades escolares para solicitar cambios cuando fuera necesario.