

**San Francisco Parent Action**  
**Preguntas para los Candidatos de la Junta Escolar 2022:**  
**Alida Fisher**

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo de Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

<i>Escuelas públicas prósperas y equitativas</i>	<i>Nivel de Acuerdo</i>
<p>1. <b>Apoyo a la Plataforma de Prioridades de Padres de la Coalición de Padres de SF, SF Parent Coalition Parent Priorities Platform.</b>            Un enfoque en la equidad y la excelencia que van de la mano, mejorando los resultados de los estudiantes en nuestro distrito, recuperando la confianza y reconstruyendo la moral de la comunidad, mejorando la salud fiscal del SFUSD y sobre todo el buen gobierno en general deben ser las principales prioridades de la Junta Escolar para 2022 -23.</p>	3
<p>2. <b>ESCUELAS PÚBLICAS DE CALIDAD:</b> San Francisco no debería tener dos niveles de calidad educativa. Necesitamos responsabilizar a todas las escuelas del SFUSD por la instrucción de alta calidad y los apoyos relacionados para los estudiantes. La Junta de Educación tiene la responsabilidad del éxito de todos los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de San Francisco.</p>	4
<p>3. <b>TRANSPARENCIA:</b> Yo apoyo una mayor transparencia del desempeño escolar que permita a San Francisco evaluar y mejorar la calidad de nuestras escuelas públicas, comenzando con un tablero público, <u>public dashboard</u> , que comparta datos de evaluación de matemáticas y lectura a nivel escolar para ser compartidos públicamente, actualizados al menos dos veces al año.</p>	4
<p>4. <b>ALFABETIZACIÓN:</b> Creo en la urgencia de mejorar los resultados de alfabetización para todas las poblaciones demográficas estudiantiles del SFUSD. Me comprometo a apoyar el plan y las recomendaciones de mejora de la alfabetización del personal, y a realizar los cambios necesarios en nuestro plan de estudios, herramientas y métodos de instrucción de alfabetización que seguirán un plan de estudios básico de alfabetización basado en pruebas y estándares.</p>	4

<p>5. <b>GOBIERNO:</b> Una Junta Escolar eficaz sigue el ejemplo y apoya al superintendente y al personal, permitiéndoles ser los expertos y hacer recomendaciones para la dirección del distrito.</p>	<p>4</p>
<p>6. <b>PRESUPUESTO DE SALUD:</b> Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras establecidas a nivel nacional <u>nationally-established best financial practices</u> .El liderazgo del distrito debe ser responsable de presentar en las reuniones públicas de la junta, su presupuesto de una manera clara y centrada en el estudiante que permita a los padres, miembros de la comunidad y miembros de la junta, entender y participar. Como miembro de la junta exigiré este nivel de transparencia del personal del distrito y seguiré su ejemplo, apoyando sus recomendaciones.</p>	<p>4</p>

1. **Opcional: en 250 palabras o menos (total; no 250 palabras por declaración), amplíe cualquiera de sus respuestas a las declaraciones anteriores.**

Como defensora de la educación especial y líder del comité asesor de padres, he experimentado casos en los que el personal del distrito, incluido el liderazgo, se beneficia al escuchar la perspectiva de las familias. Muy a menudo, las políticas y prácticas bien intencionadas no tienen el impacto deseado en los resultados de los estudiantes. La colaboración es clave para nuestro compromiso de centrarnos en el estudiante.

No siempre estoy de acuerdo con "seguir el ejemplo" del superintendente y el personal. Creo que es muy importante reconocer el gran trabajo que se está realizando en nuestro distrito.

2. **¿Cuáles son sus prioridades en términos de corregir el déficit presupuestario del SFUSD y cómo afectarían esas prioridades a los estudiantes, las familias y nuestras escuelas?**

¡¡¡Luchando para aumentar la financiación de la educación especial!!! Estoy trabajando activamente con los líderes del Distrito y la Ciudad para aumentar los fondos estatales. El presupuesto de educación especial del Distrito aumentó en un 35 por ciento entre 2016-17 y 2020-21. Sin embargo, los fondos estatales y federales para la educación especial aumentaron solo un seis por ciento durante ese tiempo. Esto significa que una gran parte de nuestro fondo general no restringido se utiliza para cumplir con las obligaciones legales asociadas con los IEP.

¡He estado abogando con los padres y los líderes del distrito por un mayor financiamiento para la educación durante años! Los presupuestos son declaraciones de valor: necesitamos financiar lo que valoramos. Mi defensa pasada y actual incluye:

- Asignar dinero del ERAF (Fondo de Aumento de Ingresos Educativos) a las escuelas, no al fondo general de la Ciudad.
- Presionar a la legislatura estatal para que aumente la fórmula de financiación (LCFF).

Determinar la eficacia del programa. Por ejemplo, estamos gastando mucho dinero para implementar nuestro currículo de lectura actual, pero menos de la mitad de los estudiantes son lectores competentes; ¿Qué prácticas de instrucción debemos cambiar para garantizar que todos los estudiantes sean lectores competentes y alegres en el tercer grado? Si tuviéramos los recursos y programas efectivos para enseñar a todos los niños a leer en el salón de clases de educación general, evitaríamos muchas referencias a educación especial y no necesitaríamos tantos apoyos de alfabetización de Nivel 2 y 3. ¿Qué tan maravilloso sería tener este personal altamente capacitado disponible para apoyar el aprendizaje socioemocional y otras áreas de necesidad también?

### **3. ¿Qué debe hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer a más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco?**

La disminución de la inscripción es un problema en todo el estado, pero particularmente desafiante aquí en San Francisco. Me emociona ver una legislación que ajuste las fórmulas de financiamiento del Estado para eximir de responsabilidad a los distritos por la reducción en la inscripción, ya que esta disminución actualmente tiene un gran impacto en nuestro presupuesto.

Como dijo el personaje de Kevin Costner en Field of Dreams: “si lo construyes, ellos vendrán”. Si proporcionamos la programación y los recursos que nuestras familias quieren (vías lingüísticas, programas STEM, inclusión, etc.) en escuelas con poca matrícula, es más probable que las familias consideren estas escuelas.

El SFUSD debe:

- Apoyar una expansión de y Programas Universales de Prekindergarten y de Transicional Prekindergarten (TK). Las aulas de educación temprana del SFUSD son algunas de las más inclusivas del distrito y una herramienta de reclutamiento subutilizada. En realidad, Se agregarán 10 sitios escolares adicionales en el año escolar 2022-2023 debido a la alta demanda.

- Reformar el Sistema de Asignación de Estudiantes. Cualquier rediseño del sistema de inscripción debe combinarse con una revisión equitativa de los recursos escolares. En 2018, cuando se presentó la resolución 189-25A1, planteé preguntas que aún no han sido respondidas: ¿Cómo vamos a asegurar la calidad de la experiencia educativa en las escuelas de todo el distrito? ¿Cuál es el plan para asegurarse de que todas las escuelas públicas de SF tengan los recursos necesarios para servir a sus estudiantes? ¿Qué se está haciendo para renovar la submatriculación existente y en escuelas poco solicitadas?

#### **4. ¿Qué debe hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer a más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco?**

Estoy muy preocupada por:

1. La escasez de personal en nuestro distrito
2. Falta de apoyo para la salud mental y el bienestar en nuestras escuelas, y
3. Puntajes deficientes en lectura entre nuestros estudiantes

Antes de COVID-19, nuestro sistema educativo carecía de fondos suficientes y se veía afectado. Ahora, nuestros estudiantes enfrentan serios desafíos. Nuestros educadores enfrentaron uno de los años más difíciles para ser educadores. Necesitamos satisfacer las necesidades sociales y emocionales básicas de nuestros estudiantes y maestros antes de que pueda ocurrir cualquier aprendizaje. Ahora más que nunca, es importante priorizar la salud mental y física de los estudiantes y docentes.

Tenemos que trabajar para volver a involucrar a los estudiantes. Eso significa contratar más trabajadores sociales, enfermeras, consejeros y psicólogos escolares. Muchas escuelas están colaborando con agencias y aportando recursos a sus escuelas públicas. Me gustaría ver más de estas asociaciones para apoyar a los estudiantes y sus familias.

Con nuevas subvenciones, extender el modelo de escuela comunitaria a sitios adicionales del SFUSD brinda apoyo y servicios a la escuela, y luego se pueden tomar en cuenta las necesidades del estudiante en su totalidad. Esto permite que el estudiante participe más plenamente en el aprendizaje. La participación familiar es un componente importante del modelo de escuela comunitaria. Se ha demostrado que las escuelas y las familias que trabajan juntas para apoyar a cada estudiante mejoran los resultados.

Necesitamos una revisión holística de nuestro currículo de lectura actual. Se necesitan cambios serios y rápidamente para mejorar los resultados de los estudiantes. Necesitamos implementar un currículo de alfabetización

estructurado que incluya un enfoque sistémico y secuencial de alfabetización estructurado y proporcione textos decodificables.

**5. ¿Cómo puede el SFUSD aumentar los resultados académicos de los estudiantes más marginados? ¿Cómo puede el SFUSD desafiar y crear oportunidades de aprendizaje para estudiantes de mayor rendimiento?**

Como defensora de la educación especial, sé que las investigaciones muestran que la diversidad nos ayuda a ser más reflexivos e innovadores. Nos ayuda a ser mejores solucionadores de problemas. Y para aquellos de nosotros que criamos niños en San Francisco, nos ayuda a preparar a nuestros hijos para la realidad de nuestra ciudad.

A menudo me encuentro con la mentalidad de "invasión". Algunas familias temen que las iniciativas de financiación para apoyar a los niños con discapacidades, estudiantes de inglés o estudiantes de color tengan un impacto negativo en otros niños al quitarles recursos del entorno de aprendizaje de su(s) hijo(s).

He encontrado que lo contrario es cierto. Capacitar a un educador para diferenciar la instrucción para un alumno de segundo grado con dificultades también ayuda a que el maestro comprenda cómo apoyar al niño que está leyendo a un nivel de quinto grado.

Proporcionando a un educador con estrategias de intervención de comportamiento positivo ayuda a que el maestro administre toda su clase, no sólo a los estudiantes identificados con problemas de comportamiento.

Esto permite que se dedique más tiempo a la instrucción para todos los estudiantes. Si bien los maestros y para profesionales piden más capacitación, esta no es la única respuesta.

Necesitamos reducir el tamaño de las clases y el número de casos, además de brindar más apoyo en el salón de clases e integral en todas las escuelas. Todos los maestros necesitan más períodos de preparación y tiempo de colaboración.

Creo firmemente en el Diseño Universal para el Aprendizaje y el universalismo dirigido: al brindar apoyo y servicios dirigidos a nuestros estudiantes con las necesidades más altas, todos los estudiantes se beneficiarán. Como dijo John F. Kennedy, "una marea creciente levanta todos los barcos".

## **6. ¿Cuál fue su posición en el retiro de la junta escolar de febrero de 2022 y por qué?**

Estaba en contra de la destitución de la junta escolar porque:

- Me preocupaba mucho que una destitución nos distrajera de los desafíos urgentes que se avecinaban: trabajar juntos para mantener abiertas las escuelas mientras las oleadas de COVID seguían afectando a nuestra comunidad; llevar apoyos de salud mental muy necesarios a las escuelas; y reparar el daño y la pérdida de aprendizaje provocados por la pandemia.
- Nuestro distrito estaba al borde de la insolvencia. El FCMAT (Equipo de asistencia de gestión y crisis fiscal) del estado estuvo peligrosamente cerca de recomendar que el SFUSD fuera puesto en suspensión de pagos debido a nuestro déficit presupuestario estructural, pero el distrito estaba programado para absorber el costo multimillonario del retiro.
- Los tres comisionados estaban listos para la reelección en noviembre, a solo unos meses de distancia, así que ¿por qué no esperar hasta entonces en lugar de desperdiciar todos los recursos que se gastaron en una elección especial? Celebrar una elección especial se sintió como una carrera final alrededor de nuestro proceso democrático.

Ahora es el momento de que encontremos juntos un camino a seguir. La política, no solo aquí en San Francisco sino en todo el país, se ha sentido divisiva y tóxica durante muchos años. Es hora de enfocarnos en lo que nos une en lugar de lo que nos divide. Todos los habitantes de San Francisco quieren los mejores resultados para los estudiantes del SFUSD. Todos queremos ver a todos y cada uno de los estudiantes del SFUSD prosperar en nuestras escuelas. Queremos ver a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial y salir de nuestro distrito preparados para el éxito postsecundario.

## **7. ¿Cuáles son algunas formas específicas en las que trabajará con la comunidad de padres del SFUSD e invitará su participación/retroalimentación como miembro de la junta?**

Este es el trabajo que he estado haciendo durante años y por qué me postulo para la Junta. Seguiré responsabilizando al superintendente y al equipo de liderazgo del SFUSD por las prioridades alineadas con el presupuesto y basadas en datos, así como por las estrategias específicas y concretas y los elementos de acción para lograr esas prioridades.

Los valores fundamentales, la misión y la visión del distrito no son sólo ideas esotéricas para mí; son principios que guían mis interacciones con el personal

del distrito diariamente. En mis 16 años como madre de familia del SFUSD, he sido miembro activo y líder en PTA, SSC y grupos de afinidad de sitios escolares en siete escuelas. He presidido el Comité Asesor Comunitario para Educación Especial (CAC) y soy miembro del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Comité de Supervisión de Escuelas Chárter, el Grupo de Trabajo LCAP y el Grupo de Trabajo de Estudios de Equidad. Soy parte del Comité Asesor del Conjunto de Alineación, en el que los equipos de liderazgo de los comités asesores de padres trabajan juntos para elevar y ampliar los objetivos comunes: inclusión y apoyo para todos y cada uno de los estudiantes. Como defensora de la educación especial, asisto a cientos de reuniones en docenas de escuelas cada año. La participación de la familia y la comunidad es CRÍTICA para el éxito de los estudiantes. Como comisionado, daré prioridad a visitar a las familias en sus comunidades. ¿Por qué no celebrar reuniones de comité en las escuelas en lugar de en 555 Franklin? Si realmente queremos el compromiso familiar, debemos reunirnos con nuestras familias donde están, no pedirles que vengan a nosotros.