

# SFPARENTS

## San Francisco Parent Action Preguntas para los Candidatos a la Junta Escolar del 2024 Parag Gupta

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

Escuelas públicas excelentes y equitativas	Nivel de Acuerdo
1. <b>YO APOYO</b> la <a href="#">Plataforma de Prioridades de SF Parent Coalition</a> . Un enfoque en equidad y excelencia yendo de la mano, mejorando los resultados de los estudiantes en nuestro distrito, recuperando la confianza y reconstruyendo la moral de la comunidad, mejorando la salud fiscal del SFUSD y la buena gobernanza en general debería ser la prioridad de la Junta Escolar de cara al 2024-25.	4
2. <b>TRANSPARENCIA:</b> Apoyo una mayor transparencia del desempeño escolar que permita que San Francisco pueda evaluar y mejorar la Calidad de nuestras escuelas públicas. Esto incluye <a href="#">panel</a> público que comparte los datos de evaluación de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces por año.	4
3. <b>ALFABETIZACION Y MATEMATICAS:</b> Creo en la urgencia de mejorar los resultados en alfabetización y matemáticas en el SFUSD. Me comprometo a garantizar que el SFUD adopte una <a href="#">estrategia</a> integral y totalmente financiada y realiza cambios necesarios en nuestros planes de estudio, herramientas y métodos de instrucción que seguirán un enfoque de instrucción basado en evidencia y estándares.	4
4. <b>GOVERNANZA:</b> Una Junta Escolar <a href="#">eficaz</a> sigue el ejemplo y apoya al superintendente y al personal, permitiéndoles ser los expertos y haciendo recomendaciones para la dirección del distrito.	4
5. <b>SALUD PRESUPUESTARIA:</b> Me comprometo a gobernar de acuerdo con las <a href="#">mejores prácticas financieras</a> establecidas a nivel nacional. Hare que los líderes del Distrito sean responsables de presentar el presupuesto con claridad. Al solucionar nuestro déficit presupuestario apoyo el llamado de los padres de SF para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes mas vulnerables y al mismo tiempo garantizar una base de excelencia en todas las escuelas.	4

**Preguntas Abiertas: (todas las respuestas deben de tener 250 palabras o menos)**

**1 Opcional: Amplie cualquiera de sus respuestas a las afirmaciones anteriores, en 250 palabras o menos.**

Los próximos cuatro años serán críticos para el SFUSD con un déficit potencial de \$421 millones, cierres de escuelas y estándares deficientes en matemáticas y alfabetización desde jardín de infantes hasta octavo grado, por nombrar algunos. La forma en que abordemos estos desafíos determinará la viabilidad del SFUSD y la capacidad de nuestra ciudad para atraer y retener familias durante años, si no décadas, por venir. Debemos elegir cuatro candidatos para la junta escolar que aporten excelencia y capacidad para tomar decisiones difíciles.

# SFPARENTS

Como miembro recién elegido del Comité Central Demócrata del Condado de San Francisco (DCCC), estoy haciendo que el Partido Demócrata de San Francisco se centre en los ideales mencionados anteriormente. Lo primero que hice fue presentar [resolución de la plataforma SFUSD del Partido Demócrata de SF](#) que promueve un sistema de escuelas públicas centrado en los resultados de los estudiantes; un sistema escolar vecinal de calidad que sea atractivo para todas las familias y priorice tanto la excelencia como la equidad; y fomenta responsabilidades y políticas fiscales que conducirán a la retención y el crecimiento de la asistencia general del SFUSD y la eventual graduación de los estudiantes. La resolución se redactó después de solicitar la opinión de los miembros de la Junta Escolar. Continuaré enfatizando estos ideales y trabajando hombro con hombro con la actual Junta Escolar, los maestros y las familias.

Tengo la capacidad y un historial comprobado para tomar las decisiones difíciles que el SFUSD necesita. Seré un miembro de la junta que apoyará al personal y a los maestros del SFUSD y preparará a los estudiantes para el éxito.

## **2. ¿Por qué postula para la Junta de Educación? En esta respuesta describa a) su conexión con los estudiantes y las familias del SFUSD, y b) una descripción de su estilo de liderazgo, experiencia y/o capacitación.**

Soy un padre orgulloso del SFUSD. Ava, mi hija, se graduará de la Escuela de Inmersión en chino (CIS) en DeAvila y asistirá a la Escuela Intermedia Roosevelt el próximo año. Serví en el Consejo Escolar (SSC) de CIS durante cinco años, incluidos tres como presidente. Fui parte del Bootcamp inaugural de la Junta de Padres de San Francisco y participé en el grupo de trabajo de implementación de Álgebra de octavo grado. Más recientemente, [fui elegido miembro del DCCC](#), habiendo recibido la mayor cantidad de votos de cualquier candidato por primera vez en AD-19.

He trabajado en comunidad durante 25 años. Comencé como consultor de [Bridgespan](#) donde creé recomendaciones estratégicas para organizaciones líderes sin fines de lucro. También tengo una Maestría en Políticas Públicas de la Harvard Kennedy School. Anteriormente, como director de programas de la fundación, desarrollé una estrategia filantrópica de nueve cifras para brindar a 10,000 jóvenes de familias de bajos recursos del Área de la Bahía oportunidades postsecundarias que de otro modo no habrían estado disponibles. Los ejemplos incluyen la coordinación con SFUSD para financiar socios existentes sin fines de lucro para crear una mentalidad de ir a la universidad o brindar tutoría integral para los jóvenes de Sunnyvale.

Como director de programas de Mercy Housing, supervisé el impacto creado en los residentes a través de programas de bienestar financiero, salud y juventud. Mercy Housing es la organización de vivienda asequible sin fines de lucro más grande de EE. UU. con 45 000 residentes y 4400 millones de dólares en activos. En tres años, cambié la cultura en la institución de 40 años de una mentalidad de cumplimiento a una de medición del impacto y responsabilidad ante sus residentes.

## **3. ¿Apoya el [plan](#) del superintendente para solucionar el déficit presupuestario del SFUSD, que incluye, entre otros, la consolidación de aulas y el cierre de escuelas?**

Habiendo asistido a dos reuniones públicas de la Iniciativa de Alineación de Recursos, apoyo el proceso y felicito al Superintendente por abordar un problema de déficit estructural que se ha materializado durante muchos años. Aún no tenemos suficiente información para evaluar lo presentado hasta ahora. Como miembro de la Junta, tomaré decisiones presupuestarias difíciles y al mismo tiempo me concentraré en reducir las brechas de rendimiento estudiantil y equilibrar factores importantes como la equidad y la accesibilidad.

Reconozco que posibles cierres de escuelas resultarán en interrupciones significativas para los estudiantes, maestros y familias afectados por lo que se debe continuar con la participación exhaustiva de

las partes interesadas. En última instancia, el objetivo es encontrar una solución que respalde mejor las necesidades de todos los estudiantes del SFUSD y al mismo tiempo garantice la sostenibilidad financiera del distrito a largo plazo. Creo firmemente que el SFUSD debe permanecer bajo el control de los habitantes de San Francisco y no ser tomado por el Estado de California.

También creo que hay una oportunidad en el cierre de escuelas para enfocarnos en excelentes escuelas del vecindario que brinden previsibilidad a nuestras familias del SFUSD e infundan confianza en la excelencia escolar a la que asistirán sus hijos. Consolidar recursos en menos escuelas brinda la oportunidad de crear excelencia, pero debe manejarse con delicadeza para generar confianza. Finalmente, la oficina central puede hacer un balance de las iniciativas que son críticas para el logro de los resultados de los estudiantes y recortar aquellas que no lo son. También examinaré áreas adicionales para la reducción del presupuesto, como los costos administrativos y los ingresos, como los provenientes de la filantropía.

#### **4. ¿Cómo puede el SFUSD aumentar los [resultados](#) académicos de los estudiantes más desatendidos y cerrar la brecha de rendimiento racialmente predecible?**

Primero, es importante reconocer el paso adelante de la Junta Escolar al adoptar la Visión, Valores, Metas y Barreras del Consejo de las Grandes Escuelas de la Ciudad (CGCS)<sup>1</sup> en octubre de 2022 para que podamos responsabilizarnos. Debemos aprovechar este trabajo.

SFUSD ha identificado metas y barreras provisionales, como lectura de fin de año en kindergarten para estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico o ausentismo crónico que afecta desproporcionadamente a las poblaciones afroamericanas, isleñas del Pacífico e indios americanos en tasas de más del 50%<sup>2</sup>. Al comprender estos datos, la Junta puede priorizar los factores más críticos con el superintendente, asociarse con el gobierno de la ciudad o fuentes externas y continuar responsabilizando al distrito escolar por lograr resultados de manera transparente.

Durante mis 25 años de trabajo en comunidad, he aprendido a considerar al niño en su totalidad, no sólo en el aula sino también en las otras 18 horas. Muchos desafíos estudiantiles provienen de Experiencias Adversas en la Infancia (ACES), vivienda inestable, inseguridad alimentaria, responsabilidades familiares o laborales adicionales, etc. Deberíamos compartir estos datos con los departamentos municipales pertinentes para buscar soluciones, como dar prioridad a las familias de bajos ingresos con niños que asisten a escuelas públicas para obtener viviendas asequibles, algo que Mercy Housing ha hecho en el condado de King con la municipalidad de Seattle.

#### **5. ¿Cómo puede el SFUSD desafiar y crear oportunidades de aprendizaje para estudiantes de mayor rendimiento?**

No podemos tener una ciudad de clase mundial sin un sistema de educación pública de clase mundial. Necesitamos promover la excelencia que atraiga y retenga a familias de todos los orígenes económicos. Cuando toqué a más de 1,000 puertas para mi campaña DCCC, escuché la frustración de las familias por tener que "aguantar el sistema escolar" o compartir que están abandonando las escuelas públicas de San Francisco para brindarles a sus hijos una educación de calidad. Deberíamos celebrar a Lowell y sostenerlo Y crear excelencia en todas las escuelas del vecindario.

<sup>1</sup> [SFUSD Updated Interim Goals and Guardrails](#)

<sup>1</sup> [SFUSD Data Department](#)

Para crear excelencia en todas las escuelas, la base de evidencia apunta a que los factores más importantes son la calidad de los docentes, el rigor académico y una cultura escolar positiva<sup>3</sup>. Para atraer y retener docentes de alta calidad, debemos pagarles bien y a tiempo. Esto requiere disciplina fiscal. Para garantizar el rigor académico y una cultura escolar positiva, debemos exigir transparencia y responsabilidad con lo que priorizamos y mejoramos continuamente. Un beneficio importante de hacerlo es poder realizar un mejor seguimiento de las brechas de rendimiento predecibles y tomar medidas tempranas para abordarlas.

Finalmente, debemos tener altas expectativas para todos los niños y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar su potencial. Por ejemplo, necesitamos agregar cursos que interesen a los estudiantes, como informática y arte. También necesitamos incluir más clases AP y vías CTE y matrícula dual en City College en todas las escuelas secundarias.

## **6. ¿Qué debería hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco, en los puntos de entrada a la escuela primaria, intermedia y/o secundaria?**

El aumento de la inscripción en el SFUSD puede depender de factores externos: cambios demográficos y alto costo de vida. Sin embargo, el SFUSD puede centrarse en mejorar su credibilidad ante el público y reducir la brecha de rendimiento estudiantil:

1) Escuela primaria: Revisando el sistema de lotería escolar que sea simple de entender para las familias, equilibrando las opciones familiares y la equidad y permitiendo a las familias permanecer más cerca de sus vecindarios. La previsibilidad ayuda a generar confianza entre las familias y el sistema escolar, lo que genera una mayor probabilidad de que continúe la inscripción en los años siguientes. Las familias que ingresan a las escuelas primarias encuentran particularmente abrumador el sistema de lotería actual. Aquellos con opciones se mudan a otras jurisdicciones o postulan a escuelas independientes.

2) Escuela intermedia: Brindar una sólida instrucción de álgebra en el octavo grado es un factor importante para que muchas familias permanezcan en SFUSD. Además, promover un sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar es crucial para los estudiantes de secundaria. Esto implica fomentar un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sientan valorados y animados a participar en actividades extracurriculares.

3) Escuela secundaria: Ofrecer educación de alta calidad en toda la ciudad y en todas las escuelas. Esto abarca varios aspectos, como emplear docentes bien capacitados, mantener instalaciones y equipos e implementar planes de estudio basados en

<sup>31</sup>["Factors Contributing to School Effectiveness: A Systematic Literature Review", Eur J Investig Health Psychol Educ.](#) 2023 Oct; 13(10): 2095–2111

evidencia con sólidos resultados para los estudiantes. Mantener a Lowell y SOTA como escuelas basadas en el mérito es importante Y es necesario garantizar que todas las escuelas secundarias de la ciudad brinden educación de alta calidad, con clases AP y vías CTE en todas las escuelas secundarias.

La inscripción y la retención de estudiantes deben ser un indicador importante del tablero del distrito escolar para que el SFUSD pueda comprender mejor los problemas clave que retienen o alejan a las familias.

## **7. ¿Qué opina del sistema de inscripción por lotería del SFUSD?**

He experimentado la lotería del SFUSD dos veces. La primera vez fue para la escuela primaria de mi hija, lo cual fue una experiencia angustiada. Encontré el proceso confuso con muchas opciones.

Ingresamos a más de 20 escuelas y fuimos muy afortunados de haber recibido nuestra primera opción en CIS. Realmente nos han encantado los seis años en CIS. La segunda vez fue este año cuando mi hija solicitó ingresar a la escuela secundaria. Esta fue una mejor experiencia dado que el sistema de transición proporcionó más previsibilidad. Sin embargo, todavía tenemos varios amigos que no pudieron ingresar a sus escuelas de destino en la primera ronda.

He observado que el sistema actual de lotería crea confusión y barreras para muchas familias que consideran ingresar y permanecer en el sistema del SFUSD. [PPSSF](#) también ha compartido la baja participación de familias de color y de bajos ingresos. Como tal, el objetivo bien intencionado de la lotería no es lograr el resultado deseado.

Lo que será importante es crear un sistema revisado donde podamos optimizar lo siguiente: elección familiar, previsibilidad, proximidad al hogar y al lugar de trabajo, equidad y excelentes escuelas de vecindario. Reconozco que esto es difícil y complejo de equilibrar. Espero ver pronto el [sistema revisado de asignación de escuelas](#). Si bien hubiera esperado que el nuevo sistema pudiera implementarse antes de 2026, después de que la BOE solicitara uno en 2018, reconozco que el déficit presupuestario y las posibles prioridades de consolidación escolar pueden agregar una capa adicional de complejidad.

## **8. ¿Cómo votó sobre la Proposición G (Álgebra de octavo grado) y por qué? ¿Cuáles son las tres áreas principales en las que debemos enfocarnos actualmente en matemáticas para mejorar los resultados en matemáticas de los niños del SFUSD?**

Si bien era una propuesta no vinculante, [yo apoyaba firmemente](#) la Proposición G, ya que era fundamental que los votantes de San Francisco enviaran un mensaje contundente a la Junta de Educación sobre la importancia de una base matemática sólida para nuestros estudiantes. Sin embargo, más allá del álgebra del octavo grado, me decepcionó ver que los resultados de la [Auditoría de Matemáticas del SFUSD](#) encontraron deficiencias significativas para los grados K-8. Me desanimó ver los niveles de desempeño de las tareas de matemáticas del SFUSD en el [Análisis de desempeño estudiantil del SFUSD](#). Los estudiantes afroamericanos realizaron tareas de matemáticas con un 41% de competencia en comparación con más del 80% de competencia para sus compañeros blancos o asiáticos, lo que indica que al SFUSD le queda un largo camino por recorrer para cerrar la brecha de rendimiento.

Los hallazgos y recomendaciones de la [Auditoría de Matemáticas](#) tocan mi enfoque anterior en la pregunta 5 sobre la excelencia académica. Específicamente:

- 1) Docentes de alta calidad: Proporcionando más orientación y apoyo a los docentes
- 2) Rigor académico: Racionalizando el contenido matemático y utilizar material de alta calidad exigido por los estándares.
- 3) Cultura Escolar Positiva: Creando una expectativa de logro y un sentido de pertenencia

## **9) ¿Cuál fue su posición sobre el retiro de la junta escolar de febrero de 2022 y por qué?**

Cuando comenzó la pandemia, mi hija estaba en primer grado y esos fueron los años críticos para la lectura y el sentido numérico. En ese momento, yo era el presidente del Consejo Escolar y vi datos que mostraban una pérdida significativa de aprendizaje como resultado del cierre de la escuela durante un año y medio para muchos niños de la escuela de mi hija. Si bien mi familia tenía trabajos flexibles que nos permitían brindar enseñanza complementaria en casa, muchas familias no podían hacerlo.

# SFPARENTS

Por lo tanto, apoyé firmemente la destitución de la junta escolar. Participé activamente en la recopilación de firmas necesarias para la destitución dentro de mi comunidad escolar. Me preocupaba especialmente la falta de urgencia a la hora de discutir siquiera la reapertura de las escuelas, lo que creo que muestra una negligencia en el cumplimiento del deber por parte de los miembros de la BOE y un total desprecio por el bienestar y los resultados de los estudiantes.

Durante mi campaña del DCCC, escuché a muchos votantes decir lo que buscan en un funcionario electo: alguien que escuche, alguien que anteponga el interés público a su propio interés y alguien que tome decisiones basadas en datos y evidencia. Esa es mi filosofía como miembro electo del DCCC y será mi intención si tengo la suerte de ser elegido miembro de la BOE.

**10) ¿A quién recurrirá como fuente confiable de retroalimentación, información y asesoramiento al tomar decisiones como comisionado de la BOE? ¿De qué manera interactuará con los miembros de la comunidad y solicitará comentarios de ellos?**

Cuando estaba en la Fundación Stupski, empecé a empezar con la base de evidencia para poder entender qué temas priorizar, qué preguntas hacer y en qué comunidades centrarme. Después de recopilar los datos, hablaría directamente con las comunidades más afectadas por las políticas del SFUSD. Hablaría con estudiantes, familias, maestros y directores para comprender sus desafíos y sus recomendaciones. A través de mi activa participación con la Coalición de Padres de San Francisco y el Club Democrático de Familias de Westside, en particular buscaría comentarios de los padres sobre el mejor enfoque centrado en los estudiantes. También será importante considerar las perspectivas del personal, los maestros y los socios laborales del SFUSD, incluidos United Educators of San Francisco, SEIU 1021 y Building Crafts.

También buscaría escuchar voces que puedan estar menos representadas, como la comunidad de estudiantes de inglés, como busqué activamente cuando era presidente del SSC. También buscaría perspectivas de familias en Bayview/Hunters Point y Excelsior, que tienen uno de los números per cápita más altos de jóvenes. También me involucraría activamente con voces con las que quizás no esté completamente de acuerdo para escuchar voces diversas. También buscaría consejo de comisionados actuales y anteriores de la Junta de Educación con experiencia sobre cómo equilibrar y sopesar cuestiones en competencia, como los comisionados Weissman-Ward, Motamedi y Lam (quien se ha ofrecido a continuar ofreciendo orientación incluso si no continúa como miembro de la junta escolar).