

SFPARENTS

San Francisco Parent Action
Preguntas para los Candidatos a la Junta Escolar del 2024
Jaime Huling

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

Escuelas públicas excelentes y equitativas	Nivel de Acuerdo
1. YO APOYO la Plataforma de Prioridades de SF Parent Coalition . Un enfoque en equidad y excelencia yendo de la mano, mejorando los resultados de los estudiantes en nuestro distrito, recuperando la confianza y reconstruyendo la moral de la comunidad, mejorando la salud fiscal del SFUSD y la buena gobernanza en general debería ser la prioridad de la Junta Escolar de cara al 2024-25.	4
2. TRANSPARENCIA: Apoyo una mayor transparencia del desempeño escolar que permita que San Francisco pueda evaluar y mejorar la Calidad de nuestras escuelas públicas. Esto incluye panel público que comparte los datos de evaluación de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces por año.	4
3. ALFABETIZACION Y MATEMATICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados en alfabetización y matemáticas en el SFUSD. Me comprometo a garantizar que el SFUD adopte una estrategia integral y totalmente financiada y realiza cambios necesarios en nuestros planes de estudio, herramientas y métodos de instrucción que seguirán un enfoque de instrucción basado en evidencia y estándares.	4
4. GOBERNANZA: Una Junta Escolar eficaz sigue el ejemplo y apoya al superintendente y al personal, permitiéndoles ser los expertos y haciendo recomendaciones para la dirección del distrito.	4
5. SALUD PRESUPUESTARIA: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras establecidas a nivel nacional. Hare que los líderes del Distrito sean responsables de presentar el presupuesto con claridad. Al solucionar nuestro déficit presupuestario apoyo el llamado de los padres de SF para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes mas vulnerables y al mismo tiempo garantizar una base de excelencia en todas las escuelas.	4

Preguntas Abiertas: (todas las respuestas deben de tener 250 palabras o menos)

1 **Opcional:** Amplie cualquiera de sus respuestas a las afirmaciones anteriores, en 250 palabras o menos.

Respuesta suplementaria a la pregunta no. 4:

Como madre del SFUSD, estoy profundamente comprometida en asegurar que el SFUSD cumpla con su misión principal de producir resultados sólidos para los estudiantes. Aplaudo a la junta por utilizar un marco de gobierno centrado en la mejora de la calidad de la educación de nuestros hijos.

Como abogada adjunta de la ciudad que ha asesorado a las comisiones de la ciudad sé, sin embargo, que la junta no puede pasar tanto tiempo como debería en los resultados de los estudiantes hasta que se solucionen los muchos problemas con las operaciones básicas del distrito. Se han ignorado demasiados problemas graves durante demasiado tiempo. La junta tiene que poner fin al desastre de las nóminas del EMPowerSF y asegurarse de que los profesores cobran a tiempo, reformar el sistema de asignación escolar y equilibrar el presupuesto.

2. ¿Por qué se postula para la Junta de Educación? En esta respuesta, describa a) su conexión con los estudiantes y las familias del SFUSD, y b) una descripción de su estilo de liderazgo, experiencia y/o capacitación.

Soy hija de un conservador vendedor de coches y de una latina progresista que abandonó la universidad cuando se casó. Mis padres me educaron para valorar la educación, pero dudo que imaginaran que me convertiría en la primera abogada de nuestra familia.

Cuando estaba en sexto curso, un encuentro fortuito cambió el curso de mi educación y de mi vida, llevándome a la Facultad de Derecho de Stanford. Soy la primera mujer de la familia de mi madre que se gradúa en una universidad de cuatro años. Aunque me iba bien en la escuela, mis padres no sabían muy bien cómo ayudarme en mi trayectoria académica. Quiero asegurarme de que todos los estudiantes del SFUSD tengan la oportunidad de triunfar como sus antepasados sólo podían soñar.

He pasado toda mi carrera luchando para proteger a San Francisco y a sus residentes. Gané casos que la gente alguna vez pensó que eran imposibles: por la igualdad matrimonial, contra la industria de los opioides y contra la administración Trump.

Me mudé a San Francisco hace casi veinte años, y he sido servidora pública durante más de una década. Soy madre de una niña de primer grado en una escuela de inmersión en español y de un niño pequeño. Veo el potencial en mis hijos y en todos nuestros estudiantes del SFUSD, y estoy lista para ser la campeona que se merecen.

Me estoy postulando para la Junta de Educación porque creo que cada estudiante en nuestro distrito merece un ambiente educativo que los apoye y desafíe para que puedan ver lo lejos que pueden llegar.

3. ¿Apoya el [plan](#) del superintendente para solucionar el déficit presupuestario del SFUSD, que incluye, entre otros, la consolidación de aulas y el cierre de escuelas?

Mientras crecía, veía a mi padre quedarse hasta tarde en la mesa de la cocina intentando averiguar cómo mantener abierto el pequeño negocio de nuestra familia. Sabía que evitar tomar decisiones difíciles a corto plazo no beneficiaría a nadie a largo plazo, porque necesitaba seguir trabajando.

Sé que si no redimensionamos el distrito, acabaremos bajo control estatal. Las decisiones difíciles que evitamos hoy las tomarán mañana burócratas de Sacramento que no conocen nuestra ciudad.

La iniciativa de alineación de recursos del superintendente va a ser difícil. Pero podemos hacer cosas difíciles, especialmente cuando estamos haciendo lo correcto. El distrito debe abordar estas decisiones difíciles dando prioridad a la equidad y la excelencia.

A través de una participación significativa de la comunidad, el distrito escolar puede salir de este proceso con escuelas mejor financiadas y con mejor número de matriculados que ofrezcan todo el enriquecimiento y los recursos de apoyo que nuestros niños merecen.

4. ¿Cómo puede el SFUSD aumentar los [resultados](#) académicos de los estudiantes más desatendidos y cerrar la brecha de rendimiento racialmente predecible?

Muchos miembros de mi familia no terminaron el bachillerato, a pesar de que eran capaces de hacerlo y mucho más. Las probabilidades estaban en su contra y carecían de los apoyos adecuados para superar sus circunstancias.

Por eso llevo más de una década trabajando como voluntaria en ScholarMatch, Inc. Es una organización sin ánimo de lucro de la Misión que hace que sea posible la universidad para los estudiantes de primera generación. Casi todos los chicos a los que atienden son estudiantes de color con bajos ingresos.

Como instructora universitaria, vi de primera mano que nuestros estudiantes de secundaria SFUSD son muy capaces de prepararse para la universidad y el éxito. Los estudiantes de ScholarMatch no sólo son admitidos en la universidad, sino que se gradúan a tiempo con tasas más altas que la media de los estudiantes universitarios estadounidenses.

Cerrar la brecha de rendimiento racial requiere: un sentido de pertenencia e inclusión, comunicación culturalmente competente con las familias, apoyo constante de los adultos que ayudan a los niños a creer que son capaces y dignos de excelencia, y apoyos no académicos holísticos estratégicos. Al equilibrar el presupuesto, debemos proteger y apoyar a los profesores, paraprofesionales y trabajadores sociales que ayudan a proporcionar a los estudiantes un sentido de pertenencia y posibilidad.

También tenemos que evaluar nuestros sistemas en todo el distrito para que sean sencillos y equitativos para todas las familias. Esto incluye: el sistema de asignación por sorteo, las opciones de transporte y el cuidado de antes y después de la escuela. Un factor clave de nuestra brecha de rendimiento racial es el absentismo crónico. El distrito debe investigar si nuestro complicado e impredecible sistema de asignación escolar está empeorando el absentismo al dificultar a los estudiantes ir y volver de la escuela.

5. ¿Cómo puede el SFUSD desafiar y crear oportunidades de aprendizaje para estudiantes de mayor rendimiento?

Un reloj roto da bien la hora dos veces al día. No estoy de acuerdo con el ex presidente George W. Bush en casi nada, pero incluso él sabía que el fanatismo blando de las bajas expectativas es una forma de prejuicio. Con demasiada frecuencia, los debates sobre las oportunidades para el aprendizaje acelerado y la excelencia académica en el SFUSD se enmarcan como si sólo las familias blancas y asiáticas quisieran o se beneficiaran de tales programas.

Estoy en total desacuerdo con esto. Es profundamente injusto decir que sólo los niños cuyas familias pueden pagar una escuela privada son capaces y merecen un aprendizaje avanzado.

El SFUSD tiene que evaluar sus políticas, planes de estudio y modelos de dotación de personal para ver dónde podemos crear una mayor flexibilidad para los profesores y las escuelas para satisfacer a los estudiantes donde están, incluso proporcionándoles oportunidades por encima del nivel de grado. Tenemos que asegurarnos de que la implementación en todo el distrito de álgebra de 8º grado no se vea frustrada por modelos piloto potencialmente defectuosos.

En lugar de luchar por plazas limitadas en el instituto Lowell, tenemos que crear más centros de excelencia académica repartidos equitativamente por toda la ciudad, y ampliar el acceso a las clases de AP en los barrios del este y del sur.

6. ¿Qué debería hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco, en los puntos de entrada a la escuela primaria, intermedia y/o secundaria?

Nada nos importa más que nuestros hijos y su futuro. Los padres no van a confiar sus hijos al distrito si no confían en que éste haga lo correcto. Así que para aumentar la matrícula, primero tenemos que restaurar la confianza. Eso empieza por elegir un consejo escolar competente, tranquilo y comunicativo.

A continuación, tenemos que mantener nuestra promesa de arreglar nuestro sistema roto de asignación escolar. La confusión, la incertidumbre y el estrés de la lotería ahuyentan a las familias. Y mientras nos planteamos el cierre y la consolidación de escuelas, tenemos que proteger y ampliar las escuelas con mayor demanda.

Lo más importante, tenemos que asegurarnos de que todos los estudiantes del SFUSD tengan acceso a una educación excelente. Los padres ven que estamos por debajo de los indicadores básicos de

rendimiento, y votan con sus pies.

El distrito ha tenido éxito atrayendo a las familias con programas especializados como las escuelas K-8, las escuelas de inmersión lingüística, la Montessori pública y la Escuela de Artes Ruth Asawa San Francisco. La ampliación de programas populares, especialmente mediante la expansión de las vías lingüísticas en la escuela media y secundaria, ayudará a atraer a los estudiantes y mantenerlos en el distrito.

7) ¿Qué opina del sistema de inscripción por lotería del SFUSD?

Sabemos que el sistema de lotería no ha reducido la segregación, sino que ha alejado a las familias del distrito. A veces, la lotería expulsa a las familias por completo de San Francisco. Los deberes del distrito de pasar a un sistema de asignación por zonas llevan ya cuatro años de retraso. No es equitativo tener un sistema de asignación escolar que parece que se necesita un título de derecho para entenderlo.

No será equitativo si el distrito cierra escuelas en barrios con muchos estudiantes antes de pasar al sistema de asignación por zonas propuesto. Con un sistema de asignación por zonas, las escuelas que ahora no tienen suficientes alumnos deberían conseguir atraer a más estudiantes.

Necesitamos un sistema sencillo y predecible. Las familias necesitan saber que van a ser asignados a una escuela a la que puedan llegar y que tenga un horario que les convenga. Las familias necesitan un recurso que les muestre todas las opciones en un solo lugar para ayudarles a elegir colegio: itinerarios lingüísticos, transporte, horario y opciones de cuidado antes y después de clase.

Pedimos a los estudiantes y a los padres que se esfuercen al máximo durante la segunda semana de clase, con la esperanza de que les admitan en el centro que desean, y que se comprometan con un centro que no garantiza la asistencia antes o después de clase. ¿Cómo podemos sorprendernos de que disminuyan las matriculas?

8) ¿Cómo votó sobre la Proposición G (Álgebra de octavo grado) y por qué? ¿Cuáles son las tres áreas principales en las que debemos enfocarnos actualmente en matemáticas para mejorar los resultados en matemáticas de los niños del SFUSD?

¡Sí a la Prop. G! No podemos tener éxito en la educación de los estudiantes reteniéndolos. En un distrito que tiene 86% de estudiantes de color, es profundamente injusto negarles a los estudiantes oportunidades de aprender. Sin álgebra de 8º grado, es más difícil para los estudiantes completar el cálculo, un indicador clave de la preparación para la universidad.

Eliminar el álgebra del 8º grado nunca se basó en pruebas. Sólo creó un sistema de dos niveles en el que aquellos con recursos sabían cómo sortear los obstáculos que el distrito les ponía en el camino. Como el mayor centro de empleos tecnológicos del mundo, debemos asegurarnos de que todos los niños de San Francisco tengan la oportunidad de acceder a la prosperidad de nuestra ciudad. Para muchos, eso empieza por el álgebra.

Para mejorar los resultados en matemáticas de los estudiantes del SFUSD, primero tenemos que tener datos que nos digan con precisión lo que nuestros niños saben y lo que no saben. Especialmente en los primeros años de alfabetización, K-3, puede ser difícil saber si las evaluaciones que muestran que los niños carecen de competencia en matemáticas se deben a la falta de alfabetización del niño en el idioma en el que están siendo evaluados. Esto es especialmente cierto en los itinerarios de inmersión y bialfabetización. También tenemos que centrarnos en aumentar las tasas de competencia en matemáticas de los niños afroamericanos, latinos y de las islas del Pacífico -que tienen importantes brechas de rendimiento- a través de métodos probados y basados en la evidencia, como el aumento de los minutos de instrucción dedicados a las matemáticas y la prestación de tutoría de alta dosis.

9 . ¿Cuál fue su posición sobre el retiro de la junta escolar de febrero de 2022 y por qué?

Yo apoyé la destitución. En general, me opongo a las revocaciones por principio. Una vez que los votantes

hablan, sus representantes elegidos deben poder gobernar. Las frecuentes destituciones en California a menudo malgastan el dinero público y nos distraen del duro trabajo que tenemos por delante. Pero la destitución del consejo escolar fue diferente.

La junta escolar abandonó su deber con nuestros hijos durante el COVID. Mantuvieron las escuelas cerradas y no hicieron preparativos para abrirlas, mucho después de lo que el sentido común y la ciencia recomendaban. Los cierres continuaron a pesar de que los centros de aprendizaje gestionados por la ciudad para los trabajadores esenciales demostraron que los niños podían aprender en persona de forma segura. Y fueron extremadamente desiguales. Los alumnos más perjudicados por el cierre de escuelas ya estaban más alejados de las oportunidades.

Todavía estamos lidiando con las consecuencias académicas y socioemocionales de la educación a distancia a largo plazo para los estudiantes. Los prolongados cierres de COVID alejaron a una generación de familias del SFUSD y ahora nos enfrentamos a las consecuencias fiscales de ese descenso en la matrícula.

Aunque mi hijo estaba en preescolar durante COVID, como una futura madre de familia del SFUSD, observé las reuniones de la junta escolar de cerca. Lo que vi me horrorizó. El servicio público es una confianza. La junta escolar rompió esa confianza a través de sus acciones y su tono en contra de sus electores durante COVID. La revocación era necesaria para empezar a restaurar la confianza en el distrito.

10. ¿A quién recurrirá como fuente confiable de retroalimentación, información y asesoramiento al tomar decisiones como comisionado de la BOE? ¿De qué manera interactuará con los miembros de la comunidad y solicitará comentarios de ellos?

Al crecer en una familia políticamente dividida, aprendí a comunicarme eficazmente con personas que ven las cosas de forma diferente. Llevo años trabajando eficazmente con una amplia gama de líderes electos, jefes de departamento y personal de las administraciones locales de California. Llegar a personas con puntos de vista diferentes me hace bueno en mi trabajo y consigue mejores resultados.

Soy un abogado de interés público que ha dedicado su carrera a intentar que la ley influya en la política y mejore nuestra sociedad. Sé que al final del día, por mucho que creas en tu caso, tienes que conocer y confrontar los hechos. Como miembro del consejo escolar, hablaré con todo el mundo, incluso con aquellos con los que no esté de acuerdo. Pero, en última instancia, me guiaré por las pruebas.

Para mí, las fuentes fiables de comentarios, información y asesoramiento incluirían la SF Parent Coalition, los miembros actuales y pasados del consejo escolar, los consejos y comités asesores del distrito, las PTA, los SSC y los ELAC, los profesores, los administradores y el personal del distrito, tanto individualmente como a través de sus sindicatos, los socios del gobierno municipal como el Departamento de Infancia, Juventud y sus Familias, la Asociación de Consejos Escolares de California, Ed100 y el Consejo de Grandes Escuelas de la Ciudad.