

SFPARENTS

San Francisco Parent Action
Preguntas para los Candidatos a la Junta Escolar del 2024
John Jersin

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

Escuelas públicas excelentes y equitativas	Nivel de Acuerdo
1. YO APOYO la Plataforma de Prioridades de SF Parent Coalition . Un enfoque en equidad y excelencia yendo de la mano, mejorando los resultados de los estudiantes en nuestro distrito, recuperando la confianza y reconstruyendo la moral de la comunidad, mejorando la salud fiscal del SFUSD y la buena gobernanza en general debería ser la prioridad de la Junta Escolar de cara al 2024-25.	4
2. TRANSPARENCIA: Apoyo una mayor transparencia del desempeño escolar que permita que San Francisco pueda evaluar y mejorar la Calidad de nuestras escuelas públicas. Esto incluye panel público que comparte los datos de evaluación de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces por año.	4
3. ALFABETIZACION Y MATEMATICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados en alfabetización y matemáticas en el SFUSD. Me comprometo a garantizar que el SFUD adopte una estrategia integral y totalmente financiada y realiza cambios necesarios en nuestros planes de estudio, herramientas y métodos de instrucción que seguirán un enfoque de instrucción basado en evidencia y estándares.	4
4. GOBERNANZA: Una Junta Escolar eficaz sigue el ejemplo y apoya al superintendente y al personal, permitiéndoles ser los expertos y haciendo recomendaciones para la dirección del distrito.	3
5. SALUD PRESUPUESTARIA: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras establecidas a nivel nacional. Hare que los líderes del Distrito sean responsables de presentar el presupuesto con claridad. Al solucionar nuestro déficit presupuestario apoyo el llamado de los padres de SF para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes mas vulnerables y al mismo tiempo garantizar una base de excelencia en todas las escuelas.	4

Preguntas Abiertas: (todas las respuestas deben de tener 250 palabras o menos)

1 **Opcional:** Amplie cualquiera de sus respuestas a las afirmaciones anteriores, en 250 palabras o menos.

Respecto a la pregunta corta nº 4 sobre Gobernanza:

He pasado mi carrera liderando equipos, pequeños y grandes, y creando servicios que ayudan a las personas a conseguir trabajo. He sido director ejecutivo, ejecutivo y miembro de la junta directiva de varias empresas, y he desempeñado principalmente lo que se considerarían funciones de gobernanza.

Estoy en gran medida de acuerdo con la declaración sobre la gobernanza; sin embargo, creo que una junta eficaz también responsabiliza al superintendente y al personal. Hay momentos en los que la rendición de

cuentas está reñida con simplemente permitir que el superintendente y el personal lideren y brinden recomendaciones. El documento vinculado incluye la rendición de cuentas, pero la declaración escrita en el cuestionario no.

2. ¿Por qué se postula para la Junta de Educación? En esta respuesta, describa a) su conexión con los estudiantes y las familias del SFUSD, y b) una descripción de su estilo de liderazgo, experiencia y/o capacitación.

Mis dos hijas son el centro de mi vida. Como están a punto de pasar 13 años en SFUSD, ahora es el momento de involucrarme por ellas y por los casi 50,000 otros estudiantes que no están recibiendo la educación que merecen. Nuestras escuelas públicas son un pilar clave de la ciudad, una influencia clave para otros distritos de California e incluso para otros estados. Debemos dar un mejor ejemplo y servir mejor a los estudiantes. También estoy motivado porque mi experiencia y mis habilidades coinciden con los desafíos centrales que enfrenta el distrito. Si bien el SFUSD proyectó recientemente un déficit presupuestario de \$421 millones, yo aportaría a la junta la experiencia financiera necesaria. He dirigido organizaciones con presupuestos de miles de millones de dólares y ya he encontrado millones de dólares de ahorro para el SFUSD en mi función en CBOC, que supervisa una parte del gasto del SFUSD. Nuestras escuelas enfrentan una crisis de contratación con muchos puestos docentes, para educadores y otros puestos que no se cubren con personal calificado con la suficiente rapidez. Esto impone exigencias irrazonables a los profesores y al personal, y perjudica a los estudiantes. Mi experiencia dirigiendo la plataforma de contratación profesional más grande del mundo como ejecutivo en LinkedIn me permitiría implementar las mejores prácticas en la contratación para aliviar estos dolorosos problemas.

Como líder, mi estilo es inspirador y colaborativo, a la vez que pragmático y analítico. Invito a las personas al proceso y elaboro una visión que las motive. Mi experiencia analítica me ayuda a garantizar que una estrategia se base en la realidad.

3. ¿Apoya el [plan](#) del superintendente para solucionar el déficit presupuestario del SFUSD, que incluye, entre otros, la consolidación de aulas y el cierre de escuelas?

Al momento de escribir este artículo, hay mínimo "plan" con el que estar de acuerdo o en desacuerdo. El superintendente y el personal han declarado recientemente que la responsabilidad fiscal no puede restablecerse sin el increíblemente doloroso y angustioso cierre de escuelas, aunque se han compartido pocos datos que justifiquen esa posición. En mi función de supervisión como miembro del Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos del SFUSD, he encontrado millones de dólares en posibles ahorros presupuestarios, lo que demuestra que el cierre de escuelas se está produciendo antes de que el presupuesto haya sido revisado completa y competentemente. Esta mala gestión fiscal y el estrés resultante sobre las familias es parte de lo que pretendo solucionar como miembro de la Junta de Educación.

Además, creo que este momento de numerosos posibles cierres de escuelas era evitable si hubiéramos abordado la mala gestión fiscal antes. Estoy totalmente en desacuerdo con la forma en que el distrito y la junta nos han llevado a este punto. Las constantes fallas en la gestión presupuestaria nos han costado la oportunidad de abordar el cierre de escuelas utilizando las mejores prácticas. Específicamente, si los cierres son necesarios, el distrito debe comenzar con un solo caso de prueba e involucrarse profundamente con la comunidad antes, durante y después para elaborar un plan de cierre compartido y estudiar los impactos imprevistos durante el proceso. Estas lecciones podrían aplicarse a la segunda escuela y así sucesivamente. En cambio, el distrito parece estar planeando cerrar numerosas escuelas a la vez, provocando errores y daños innecesarios que yo habría evitado.

4 ¿Cómo puede el SFUSD aumentar los [resultados](#) académicos de los estudiantes más desatendidos y cerrar la brecha de rendimiento racialmente predecible?

El distrito no ha abordado seriamente la equidad, fallando a tantos estudiantes y familias que no han recibido un buen apoyo. El esfuerzo más visible relacionado con la equidad (prohibir Álgebra 1 en octavo

grado) fue un fracaso para los estudiantes que decía ayudar y un desastre para los estudiantes en general. Estas medidas políticamente llamativas no ayudan y obstaculizan la búsqueda de soluciones reales.

Más recientemente, el distrito ha dependido de un conjunto ad hoc de organizaciones para promover la equidad a través de una combinación ecléctica de mecanismos como aprendiendo los nombres de ciertos estudiantes o haciendo encuestas a ciertos grupos de padres sobre sus sentimientos sobre el distrito. Estos esfuerzos pueden ayudar, pero fracasan por completo en proporcionar un enfoque coherente, estratégico y sistemático para abordar el daño a los estudiantes que el distrito deja atrás.

Una estrategia seria para mejorar la equidad debe comenzar con el desarrollo de la primera infancia. Los estudios muestran que las brechas de rendimiento ya existen desde el primer día de clases de un estudiante. Algunas familias pueden permitirse apoyos como niñeras privadas, guarderías y programas de enriquecimiento mucho antes que TK, mientras que muchas familias no son tan privilegiadas. Involucrar a los estudiantes desde temprano y brindarles un apoyo sólido y constante durante la primera infancia es un medio científicamente sólido, pragmático y de alto impacto para abordar las brechas de rendimiento desde donde comienzan. La hoja actual de "Datos de un vistazo" del distrito muestra que el pre-kínder tiene una matrícula insuficiente en al menos un 85%, lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes de prekínder no reciben este apoyo. Este es un tema enorme y en su mayoría ignorado, esencial para mejorar las vidas de tantos estudiantes.

5 ¿Cómo puede el SFUSD desafiar y crear oportunidades de aprendizaje para estudiantes de mayor rendimiento?

En mis muchos años de escuela pública, llegué a amar mis clases, encontré alegría en aprender y prosperé. Mis escuelas públicas fomentaron y celebraron la excelencia. Veo que muchos estudiantes no obtienen lo mismo del SFUSD en este momento.

Lo más importante es que la Junta de Educación mantiene un conjunto de objetivos y barreras que definen las prioridades para todo el sistema escolar. Cada uno de los 12 objetivos principales e intermedios tiene como objetivo lograr que los estudiantes alcancen un nivel mínimo de logro, p. lograr que el 70% de los estudiantes de tercer grado lean al nivel de su grado. No existen objetivos relacionados con que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Al agregar metas enfocadas en logros superiores, podemos asegurarnos de que se convierta en un foco. Un ejemplo simple pero imperfecto sería una medida de cuántas clases AP aprueban los estudiantes. Este objetivo de ejemplo impulsaría naturalmente la disponibilidad de clases AP y el esfuerzo por preparar a los estudiantes para ellas.

También debemos asegurarnos de que existan vías basadas en el mérito para los estudiantes de alto rendimiento, incluso en Lowell. Debemos asegurarnos de que las clases avanzadas, como los cursos de comprensión, sean opciones disponibles y que la implementación de Álgebra 1 en octavo grado funcione para los estudiantes. Finalmente, debemos trabajar para garantizar que los logros sean reconocidos deteniendo la inflación de calificaciones, que efectivamente reduce el listón para una A y, por lo tanto, no desafía a los estudiantes que están ansiosos por lograr logros. Todos estos objetivos requieren un cambio cultural que deje de mirar únicamente quién está atrasado y ayude a más niños a salir adelante.

6. ¿Qué debería hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco, en los puntos de entrada a la escuela primaria, intermedia y/o secundaria?

Sé que la escuela pública es lo mejor para mis dos hijas pequeñas. Las escuelas públicas son más diversas y lo suficientemente grandes como para ofrecer oportunidades más variadas, desde deportes hasta ferias de ciencias. Sin embargo, la cruda realidad es que el número de familias que optan por la escuela privada en SF es tres veces mayor que en otros lugares, y las escuelas públicas de SF han perdido estudiantes en favor de las escuelas privadas durante muchos años. Sin embargo, estos hechos deprimentes apuntan a verdades esperanzadoras - no siempre fue así en SF, no es así en otros lugares, y no tiene por qué ser así nunca más.

En primer lugar, debemos arreglar el presupuesto. SFUSD recientemente proyectó un déficit de

www.sfparentaction.org

\$421.000.000. Escucho historias de escuelas sin enfermera, estudiantes que odian las comidas de baja calidad y directores que dan clases para cubrir nuestra escasez de maestros. Estos problemas frustrantes simplemente no ocurren en las escuelas privadas bien financiadas, y ahuyentan a las familias de la escuela pública. Mi experiencia financiera puede ayudar a evitar que estos problemas ocurran también en nuestras escuelas públicas.

En segundo lugar, debemos mejorar la contratación. No contratamos a los profesores, paraeducadores y demás personal lo suficientemente rápido, a menudo tardamos meses en responder cuando profesores de calidad solicitan puestos de trabajo en el SFUSD. Mi experiencia dirigiendo la plataforma de reclutamiento profesional más grande del mundo puede mejorar significativamente nuestro proceso para contratar maestros y personal de calidad más rápido, para que los estudiantes reciban el apoyo y la instrucción que merecen.

Por último, con la mejora de las finanzas y la dotación de personal, podemos centrarnos en las cosas que las escuelas privadas tienden a comercializar a las familias, tales como planes para estudiantes de alto rendimiento (ver pregunta relacionada

7. ¿Qué opina del sistema de inscripción por lotería del SFUSD?

La lotería (también conocida como política de asignación escolar) no funciona. Veo el estrés que causa a cada uno de mis amigos que pasan por ella; a mí también me estresa. El distrito ha reconocido que hay problemas importantes al anunciar cambios a partir de 2026, que por desgracia no abordan la mayoría de los problemas.

Como sugiere el apodo de "la lotería", muchos padres sienten que se juegan el futuro de sus hijos. He oído historias de cómo hermanos acaban en colegios distintos y muy distantes entre sí, o de cómo las familias no se consideran "del barrio" de un colegio situado a tres manzanas. Muchos miembros de la comunidad no están dispuestos a ayudar a la escuela más cercana porque creen que no es realmente una escuela de barrio.

Los próximos cambios no resolverán estos problemas. De hecho, pueden empeorar algunos problemas al priorizar la mezcla de estudiantes geográficamente, lo que significa que la probabilidad de que una familia entre en su escuela más cercana o en la escuela de primera elección probablemente disminuirá. Lamentablemente, ha habido soluciones mejores. En 2009, un grupo de Harvard, Stanford, Duke y el MIT, entre los que se encontraba un Premio Nobel, se ofreció a rediseñar la lotería de forma gratuita, lo que podría haber supuesto enormes mejoras. La junta aceptó la oferta, pero el personal del distrito la rechazó e implantó su propio sistema, lo que condujo al sistema roto que tenemos hoy. La junta debería haber mantenido la oferta y, como miembro de la junta, intentaría reabrir esta u otra oportunidad similar de colaborar con expertos para mejorar la asignación escolar.

8. ¿Cómo votó sobre la Proposición G (Álgebra de octavo grado) y por qué? ¿Cuáles son las tres áreas principales en las que debemos enfocarnos actualmente en matemáticas para mejorar los resultados en matemáticas de los niños del SFUSD?

Yo voté sí. Fui uno de los principales partidarios de la Proposición G y desempeñé un papel en la campaña "Bring Algebra Back 2024". Cuando estaba en 5º y 6º grado asistí a una escuela pública que permitía a los estudiantes aprender matemáticas a su propio ritmo. Al final del 6º grado había alcanzado el precálculo. Sin embargo, cuando pasé a la escuela secundaria pública, me volvieron a poner en Álgebra 1 en 7º curso. Recuerdo que mi amor por las matemáticas disminuyó con años de aburrimiento mientras retomaba matemáticas que ya había aprendido. Apoyé la Proposición G porque necesitamos fomentar el amor por las matemáticas, no amortiguarlo, y debemos celebrar y alentar a los estudiantes que toman clases avanzadas, no obligarlos a dejarlas. Según mi análisis publicado en el Folleto de Información al Votante de SF, el 53% de los estudiantes se vieron directamente perjudicados por la política que la Proposición G ayudó a detener.

En primer lugar, a la luz de la reciente auditoría, yo continuaría el esfuerzo existente para encontrar un nuevo plan de estudios de matemáticas para asegurar que estamos enseñando material de calidad. En segundo lugar, el SFUSD ya está probando Lesson Study, una estructura de desarrollo profesional, en algunas escuelas primarias y se muestra prometedor. Con el nuevo plan de estudios que viene, me gustaría duplicar el

desarrollo profesional y ampliar al resto de nuestras escuelas. Por último, las escuelas del SFUSD dedican actualmente un número variable de minutos a las matemáticas, y a menudo demasiado pocos para una asignatura tan importante. Se han hecho mejoras, pero tenemos que asegurarnos de que los estudiantes tienen tiempo suficiente para aprender.

9. ¿Cuál fue su posición sobre el retiro de la junta escolar de febrero de 2022 y por qué?

Apoyé la campaña de destitución. Entre mis razones estaba el fracaso frustrante de la junta para dar prioridad a los estudiantes. Independientemente de si el cambio de nombre de las escuelas, y el gasto de más de \$ 500.000 para cubrir el arte eran buenas o malas ideas, eran una distracción de lo que importaba a las familias cuando las escuelas estaban cerradas. El retraso de la resistencia de la junta a un contratista para elaborar un plan de reapertura causó gran estrés a las familias. Las escuelas educan, pero también proporcionan un entorno seguro y supervisado, nutrición, atención sanitaria de primera línea a través de enfermeras y servicios de asesoramiento. Muchos tipos de educación, como la interpretación, el arte y la educación física, no son posibles a distancia. La junta no se dio cuenta ni priorizó estos impactos en los estudiantes y las familias.

La junta también aplicó una mala política. Las históricas políticas de admisión basadas en el mérito han permitido la especialización de las escuelas, como la Escuela de Arte Ruth Asawa. Esta especialización permite al distrito servir mejor a grupos específicos de estudiantes sin gastar más o menos dinero en ningún grupo. Al romper con las históricas políticas de admisión basadas en el mérito, la junta dejó de servir también a los estudiantes y rompió planes muy arraigados de estudiantes muy trabajadores.

Además, la junta fracasó en su función de supervisión del presupuesto. Además de un déficit presupuestario de más de 100 millones de dólares, la junta aplazó los recortes presupuestarios necesarios hasta un solo día antes de la fecha límite del estado y la posible toma de posesión del estado. Esta es exactamente la actitud de " patear la lata por el camino " que nos ha llevado al cierre de escuelas, y que yo detendría como miembro de la junta.

10. ¿A quién recurrirá como fuente confiable de retroalimentación, información y asesoramiento al tomar decisiones como comisionado de la BOE? ¿De qué manera interactuará con los miembros de la comunidad y solicitará comentarios de ellos?

Habiendo sido líder de una organización de miles de personas, estoy familiarizado con la necesidad de utilizar una mezcla de canales oficiales y no oficiales para construir una perspectiva completa. Las encuestas, los ayuntamientos y las reuniones organizadas tienen su lugar, pero también lo tienen las relaciones directas y ligeras con el personal y las familias. Este tipo de interacciones ya han ampliado mi perspectiva mucho más allá del discurso público y de mis colegas. Desde mis vecinos, a viejos amigos de la universidad, a los maestros que he visitado en sus aulas, valoro mucho la confianza y la apertura que ya he experimentado del personal del SFUSD y las familias.

Cualquier miembro de la Junta de Educación terminará representando a cientos de escuelas y grupos con los que no tiene conexión directa, y reconocer esto y trabajar para construir conexiones es un trabajo vital. El aspecto más importante de la función es la atención y la consideración de las esperanzas y los problemas de los estudiantes y las familias.

Aunque ya tengo una serie de relaciones con profesores, incluido mi propio cuñado, y con otros, así como con padres con los que estoy personalmente vinculado, la función de un miembro de la Junta Directiva es trabajar continuamente para comprender las opiniones y prioridades de la comunidad a la que representa. Con este fin, mi objetivo es trabajar con las organizaciones existentes, incluyendo SF Parents Coalition, y otros como AAALI, además de fomentar mi propio contacto directo con los estudiantes, personal, padres miembros de la comunidad.