

SFPARENTS

San Francisco Parent Action
Preguntas para los Candidatos a la Junta Escolar del 2024
Supriya Ray

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

Escuelas públicas excelentes y equitativas	Nivel de Acuerdo
1. YO APOYO la Plataforma de Prioridades de SF Parent Coalition . Un enfoque en equidad y excelencia yendo de la mano, mejorando los resultados de los estudiantes en nuestro distrito, recuperando la confianza y reconstruyendo la moral de la comunidad, mejorando la salud fiscal del SFUSD y la buena gobernanza en general debería ser la prioridad de la Junta Escolar de cara al 2024-25.	4
2. TRANSPARENCIA: Apoyo una mayor transparencia del desempeño escolar que permita que San Francisco pueda evaluar y mejorar la Calidad de nuestras escuelas públicas. Esto incluye panel público que comparte los datos de evaluación de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces por año.	4
3. ALFABETIZACION Y MATEMATICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados en alfabetización y matemáticas en el SFUSD. Me comprometo a garantizar que el SFUD adopte una estrategia integral y totalmente financiada y realiza cambios necesarios en nuestros planes de estudio, herramientas y métodos de instrucción que seguirán un enfoque de instrucción basado en evidencia y estándares.	4
4. GOBERNANZA: Una Junta Escolar eficaz sigue el ejemplo y apoya al superintendente y al personal, permitiéndoles ser los expertos y haciendo recomendaciones para la dirección del distrito.	3
5. SALUD PRESUPUESTARIA: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras establecidas a nivel nacional. Hare que los líderes del Distrito sean responsables de presentar el presupuesto con claridad. Al solucionar nuestro déficit presupuestario apoyo el llamado de los padres de SF para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes mas vulnerables y al mismo tiempo garantizar una base de excelencia en todas las escuelas.	4

Preguntas Abiertas: (todas las respuestas deben de tener 250 palabras o menos)

1 **Opcional:** Amplie cualquiera de sus respuestas a las afirmaciones anteriores, en 250 palabras o menos.

Plataforma SFPC: Como padre, aprecio que SF Parents haya desarrollado prioridades a través de la divulgación a las familias y cuidadores en todo el Distrito. Como resultado, las prioridades reflejan preocupaciones ampliamente compartidas, y todos tenemos interés en trabajar juntos para alcanzar soluciones eficaces. La equidad y la excelencia van de la mano. Por ejemplo, la decisión de eliminar el álgebra del 8º curso, por muy bien intencionada que fuera, perjudicó a muchos alumnos y al sistema escolar en general. En lugar de reducir la brecha de rendimiento, creó más obstáculos para los estudiantes de entornos desfavorecidos y

www.sfparentaction.org

privó a los estudiantes de alto rendimiento de todos los orígenes de cursos más rigurosos en el SFUSD. Muchos se sintieron ignorados, perdieron la confianza en el SFUSD o incluso abandonaron el Distrito.

Yo añadiría la seguridad como prioridad: las escuelas seguras son una preocupación fundamental para todos los padres, estudiantes y educadores.

La transparencia: Sin datos sobre cómo van los niños y las escuelas, todos estamos volando a ciegas: padres, maestros, administradores y otros que toman decisiones. Necesitamos evaluaciones de calidad para saber dónde está cada niño y qué plan de estudios, programas y otros recursos son más eficaces para mejorar los resultados educativos.

En términos más generales, el SFUSD debe adoptar la transparencia en todas sus operaciones. Todo el mundo tiene dificultades para obtener información, especialmente de la Oficina Central. Por ejemplo, tomó cerca de 6 meses sólo para averiguar que SFUSD carece de una lista de recursos de tutoría.

Gobernanza: Si bien reconozco que las funciones y responsabilidades de la Junta y del Superintendente difieren, la Junta debe ser más activa, especialmente en la rendición de cuentas, para garantizar que el Superintendente y el personal se adhieran a la VVGG y ejecuten eficazmente sus responsabilidades.

2. ¿Por qué se postula para la Junta de Educación? En esta respuesta, describa a) su conexión con los estudiantes y las familias del SFUSD, y b) una descripción de su estilo de liderazgo, experiencia y/o capacitación.

Me estoy postulando para la Junta para asegurar que todos los niños tengan el acceso y la oportunidad de alcanzar su potencial y porque las personas más afectadas por el SFUSD necesitan ser escuchadas.

Como padre trabajador con dos hijos en SFUSD, voy a escucharlo y hablar en nombre de los estudiantes, incluidos los más vulnerables. He liderado esfuerzos en todo el Distrito para el aprendizaje al aire libre y he colaborado con muchos de ustedes en la reapertura, la seguridad, la alfabetización, las matemáticas, y una mejor gobernanza. Por ejemplo, he

- Organizado la defensa en las reuniones de la Junta para mejorar el plan de estudios de matemáticas y alfabetización;
- Organizado la defensa de la comunidad para el aprendizaje al aire libre a través de reuniones, campañas de correo electrónico, comentarios del público, y materiales informativos;
- Abogado por mejoras de seguridad en todo el distrito y para abordar las brechas de seguridad en la escuela de mi hija;
- Ayudado a las madres hispanohablantes a abogar por el aprendizaje al aire libre y la seguridad en Everett;
- Dirigi los esfuerzos de la comunidad para obtener fondos de bonos para espacios al aire libre en todo el distrito;
- Ayude a obtener subvenciones para el aprendizaje al aire libre en APG, Drew, Jefferson, y Mission Education Center, y
- Organice un Zoom-In cuando las escuelas estaban cerradas.

En lo personal, soy birracial, crecí con una madre soltera, y sobreviví a la violencia infantil y asalto sexual. Las escuelas fueron mi refugio y mi plataforma de lanzamiento: todo el camino hasta la Facultad de Derecho de Harvard; una carrera como abogada, escritora y profesora; y tengo una familia maravillosa en la actualidad. Soy una prueba del poder transformador de las escuelas y defenderé a los niños que necesitan urgentemente espacios seguros y oportunidades.

Para mí, la Junta no es un trampolín. Sería un honor contar con su apoyo.

3) ¿Apoya el [plan](#) del superintendente para solucionar el déficit presupuestario del SFUSD, que incluye, entre otros, la consolidación de aulas y el cierre de escuelas?

El distrito escolar debe proporcionar una educación de calidad, satisfacer las necesidades de cada alumno y pagar sus facturas. Mientras que el Superintendente y la Junta están empezando a abordar estos fundamentos,

www.sfparentaction.org

tenemos un largo camino por recorrer después de años de acciones irresponsables e inacciones.

No apoyo ni me opongo rotundamente a la Iniciativa de Alineación de Recursos. Estoy de acuerdo con los objetivos de un modelo coherente de dotación de personal escolar y la reorganización de la Oficina Central. Tenemos que atraer a más estudiantes e ingresos mediante un compromiso con programas que mejoren de forma demostrable los resultados de los estudiantes, consolidar donde sea necesario y obtener ingresos de propiedades no utilizadas. Pero debemos tener en cuenta a las familias y los futuros afectados por cada decisión.

Insistiré en la plena divulgación y en la participación real de las partes interesadas antes de decidir si apoyo o me opongo a determinadas decisiones. No podemos limitarnos a recortar para salir de este lío, o privaremos a las familias de la educación que los niños necesitan. En su lugar, el Distrito debe examinar cada dólar gastado para ver su impacto en el bienestar y el progreso de los estudiantes, y debe seguir buscando fondos para apoyar los programas que los estudiantes y las familias quieren.

Debemos cerrar la brecha presupuestaria, la brecha de rendimiento y la brecha de confianza. Cualquier decisión de cierre o consolidación de escuelas debe respetar la legislación sobre derechos civiles, basarse en hechos y tener en cuenta a los más afectados. En el "después" -sea lo que sea- debemos apoyar a las familias y a los profesores cuyas escuelas estén consolidadas y obtengan mejores resultados en sus nuevos entornos. No podemos repetir los errores, el aislamiento y la pérdida de aprendizaje de los cierres por pandemia.

4) ¿Cómo puede el SFUSD aumentar los [resultados académicos](#) de los estudiantes más desatendidos y cerrar la brecha de rendimiento racialmente predecible?

Para mejorar los resultados académicos y cerrar la brecha de rendimiento, SFUSD tendrá que trabajar en estrecha colaboración con los educadores y las familias. Como miembro de la Junta, voy a fomentar la inclusión, la participación de todas las partes interesadas, y buscar soluciones eficaces. La Junta debe determinar si el Superintendente y su personal han revisado los datos escolares, recurrido a expertos y desarrollado estrategias basadas en la evidencia para enseñar a todas las poblaciones estudiantiles, y luego responsabilizar al Superintendente y al personal por los resultados y corregir el curso según sea necesario.

Basándome en mi experiencia y conocimientos sobre alfabetización y matemáticas, creo que la educación temprana, la lectura y la reducción del absentismo crónico serán fundamentales.

En primer lugar, existen lagunas en la preparación incluso antes del jardín de infancia. Los programas de educación temprana deben apoyar y capacitar a los padres para promover el aprendizaje.

En segundo lugar, como dijo Frederick Douglass, la lectura es la clave de la libertad. Los niños necesitan comprender el plan de estudios, y para ello deben saber leer. Vigilaré de cerca el plan de estudios recién adoptado por el SFUSD y daré prioridad a la formación y el apoyo para que los profesores se sientan animados a tener altas expectativas para los alumnos. Los antiguos alumnos y los grupos comunitarios también pueden ofrecerse como tutores de lectura y otras asignaturas.

En tercer lugar, sé por mi defensa durante COVID que estar fuera de la escuela a menudo significa no aprender. En colaboración con los organismos municipales, debemos determinar por qué los niños no van a la escuela y qué se puede hacer en la escuela, en casa o en la comunidad para eliminar los obstáculos. Algunos aspectos pueden estar fuera del control del SFUSD, pero podemos fomentar las asociaciones comunitarias para la asistencia regular a la escuela.

5. ¿Cómo puede el SFUSD desafiar y crear oportunidades de aprendizaje para estudiantes de mayor rendimiento?

Otra área donde las acciones del SFUSD no coinciden con sus palabras es en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de alto rendimiento. Llevar a cabo Visión 2025, que aboga por el aprendizaje personalizado y vías de desarrollo, debe incluir la ampliación de honores y clases de AP a más escuelas y niveles de grado y preparar a los estudiantes para que puedan tomar estas clases, si así lo desean. Tenemos que empezar pronto, en el jardín de infancia o antes, con planes de estudios e instrucción que combinen altas expectativas con el apoyo que cada niño necesita. Entonces tendremos más estudiantes que son competentes en el nivel de grado, pueden tener éxito en las clases avanzadas, y aprovechar las oportunidades de doble inscripción en CCSF. También deberíamos tener una segunda escuela de más fácil

acceso como Lowell en otro lugar de la ciudad.

Alejarse de un enfoque de "talla única" mantendrá a los estudiantes interesados y comprometidos.

Proporcionar más oportunidades de aprendizaje individualizado también permitirá a las familias a sentirse seguros en la educación de sus hijos sin tener que recurrir a "soluciones", tales como clases en línea, o salir de SFUSD por completo-opciones que muchas familias no pueden permitirse.

El SFUSD también podría ayudar a las escuelas a ofrecer diferentes entornos de aprendizaje. Visión 2025 habla de reimaginar el día escolar, incluyendo la exploración de nuevas formas de utilizar el espacio y el tiempo, sin embargo, SFUSD sigue estando en su mayoría atrapado dentro de las cuatro paredes del aula. Yo me fijaría en los modelos de otros distritos y en las ideas de las Escuelas de Educación de SF State y USF para incorporar más estilos de aprendizaje y ampliar las formas de alcanzar altos logros, ya sea a través de actividades al aire libre, basadas en proyectos, experienciales u otras vías de aprendizaje.

6. ¿Qué debería hacer el SFUSD para aumentar la inscripción y atraer más estudiantes y familias al Distrito Escolar Unificado de San Francisco, en los puntos de entrada a la escuela primaria, intermedia y/o secundaria?

Para aumentar la matrícula y atraer a más familias y estudiantes, el SFUSD necesita hacer las cosas bien. Todos hemos oído hablar de las dificultades financieras del SFUSD, la escasez de personal, y los problemas de seguridad, por lo que tenemos que poner el Distrito de nuevo sobre una base financiera segura y garantizar una dotación adecuada de personal y medidas de seguridad.

SFUSD también tiene que involucrar a las familias, maestros, personal, estudiantes y la comunidad en general para construir la confianza y articular una visión convincente de nuestro sistema de escuelas públicas como un lugar de acceso y oportunidades para todos los niños. Más personas querrán venir (y quedarse) cuando vean al SFUSD como un lugar donde sus hijos - independientemente de sus necesidades o circunstancias- pueden crecer, recibir una educación de calidad y convertirse en la mejor versión de sí mismos. Dar la bienvenida a todas las familias, proporcionar información con prontitud y transparencia, abrazar la diversidad de nuestra ciudad, y garantizar que los estudiantes se gradúen a tiempo, listos para la universidad o una carrera, todo ayudará.

El SFUSD también debe simplificar la asignación de los estudiantes, facilitar el transporte para maximizar la elección de la familia en la inscripción, y garantizar escuelas de calidad en todas las partes de la ciudad. La ubicación de Lowell en un rincón bastante alejado refleja la voluntad de las familias de enviar a sus hijos al otro lado de la ciudad para recibir una educación excelente, pero no deberíamos tener que hacerlo. Además, el SFUSD debe mejorar la colaboración con los organismos de la ciudad, incluso para promover la preparación para la educación temprana y el jardín de infancia. Dentro del SFUSD, tenemos que asegurar a las familias que los cierres/consolidaciones no se repetirán.

7. ¿Qué opina del sistema de inscripción por lotería del SFUSD?

San Francisco debe tener escuelas de alta calidad accesibles a todas las comunidades. La actual lotería es un fracaso que los padres temen y que aleja a las familias.

La experiencia de mi familia es un buen ejemplo. Para el jardín de infancia, nuestra hija fue asignada a un colegio al otro lado de la ciudad, a pesar de que nuestro hijo estaba matriculado en el colegio de nuestro barrio. Con la preferencia entre hermanos, debería haber sido asignada a la misma escuela que su hermano, pero luchamos durante varias rondas y demostramos que el algoritmo fallaba. Los padres recién llegados y los que no hablan inglés lo tienen aún peor.

La frustración de los padres con la lotería es generalizada en toda la ciudad. El proceso de selección sería menos arriesgado si las familias confiaran en que todas las escuelas cuentan con entornos de aprendizaje seguros, eficaces y que ofrecen apoyo. El futuro de los niños no debería depender de la suerte de la lotería.

En la Junta, celebraré reuniones en el ayuntamiento para escuchar directamente a los padres sobre los factores que son importantes para ellos a la hora de elegir un colegio y sobre cómo llegar a las familias y a los posibles solicitantes. Al proporcionar información mejor y más oportuna sobre el proceso de solicitud, podemos reducir la confusión y la ansiedad, ayudar a las familias a preparar a sus hijos para el siguiente

nivel de educación, y aprender acerca de los programas y opciones disponibles en SFUSD. También voy a pedir al personal del Distrito a trabajar en estrecha colaboración con MUNI, DCYF (Departamento de Niños, Jóvenes y sus Familias), la Autoridad de Vivienda, bibliotecas públicas, y la Comisión de la Juventud para mejorar la coordinación y la comunicación bidireccional para servir mejor a las familias SF.

8. ¿Cómo votó sobre la Proposición G (Álgebra de octavo grado) y por qué? ¿Cuáles son las tres áreas principales en las que debemos enfocarnos actualmente en matemáticas para mejorar los resultados en matemáticas de los niños del SFUSD?

No sólo voté a favor de la Proposición G, sino que lideré un argumento de votación de los padres, recaudé fondos, hablé en debates y distribuí materiales en la comunidad. Continúo trabajando en colaboración para promover las oportunidades de matemáticas y comprometerme con el Superintendente para mejorar los resultados de matemáticas. Tres áreas en las que centrarse son: (1) capacitación y formación de los profesores para reforzar las técnicas de enseñanza; (2) alfabetización, ya que la resolución de problemas de palabras y la comprensión de conceptos fundamentales requieren competencia lectora; y (3) tutoría de alta dosis para los niños que se han quedado atrás en matemáticas.

La falta de desafíos para mi hijo en matemáticas me motivó a comprometerme con otros para mejorar el plan de estudios del SFUSD y restaurar el álgebra en 8º curso. Podemos renovar nuestro enfoque de las matemáticas, y tenemos ejemplos para dibujar de - que van desde MLK MS en la década de 1990 a John Muir ES hoy para mejorar la competencia de nuestros estudiantes más desfavorecidos.

Para ser parte de la solución, he trabajado en SF Parents "Los niños no pueden esperar" iniciativa para mejorar las matemáticas y la alfabetización, en la organización de los padres a hablar en las reuniones BOE y reconocer los puntos brillantes en SFUSD. También trabajé con educadores y defensores para poner de relieve los efectos no equitativos de la eliminación de álgebra de 8º grado y para pedir el cambio de la ley estatal para remediar este problema. En particular, la Ley federal de Equidad de Cursos Avanzados del senador Cory Booker estima que a unos 100.000 niños afroamericanos y de color de todo el país se les niega el acceso al álgebra de 8º grado, lo que limita sus oportunidades de matemáticas avanzadas en la escuela secundaria y su acceso a universidades competitivas y carreras STEM.

9. ¿Cuál fue su posición sobre el retiro de la junta escolar de febrero de 2022 y por qué?

Debido a los prolongados cierres de escuelas durante la pandemia y a las tremendas dificultades que experimentaron tantos niños y familias, apoyé la revocación del consejo escolar. Vi una enorme desconexión entre los valores declarados del Distrito, como centrarse en el estudiante y en las poblaciones vulnerables, y la realidad a la que se enfrentaban los niños y las familias con la educación a distancia. También había una gran desconexión entre las cuestiones en las que se centraba la Junta, como cambiar el nombre de las escuelas, y lo que la mayoría de los niños y las familias necesitaban urgentemente era reabrir las escuelas.

Como resultado, pasé incontables horas con otros padres -incluyendo a muchos de ustedes ahora involucrados con SF Parents y otras organizaciones- buscando soluciones a la inacción de la Junta. Compartimos información, debatimos temas, asistimos a reuniones de la Junta, distribuimos peticiones, nos pusimos en contacto con los responsables de la toma de decisiones y buscamos formas alternativas de ayudar a los niños a aprender. Incluso con un movimiento masivo de padres, el SFUSD fue uno de los últimos grandes distritos escolares urbanos en reabrir.

Dada mi continua participación como defensora del aprendizaje al aire libre y otras cuestiones en las escuelas de mis hijos y en todo el distrito, no abagué públicamente por la retirada. Me preocupaba descarrilar el progreso en los temas en los que estaba trabajando, y como muchos otros padres, me preocupaba hablar demasiado, especialmente en un ambiente de intimidación y silenciamiento de las voces disidentes.

Si me eligen para el Consejo, escucharé todas las voces y trabajaré para establecer un nuevo tono de respeto comunitario. También me centraré en lo que todos queremos: escuelas seguras y educación de calidad.

10. ¿A quién recurrirá como fuente confiable de retroalimentación, información y asesoramiento al tomar decisiones como comisionado de la BOE? ¿De qué manera interactuará con los miembros de la comunidad y solicitará comentarios de ellos?

Como Comisario, buscaré opiniones, información y consejos en una amplia variedad de fuentes: estudiantes y familias; profesores, administradores y demás personal; defensores de la educación y miembros de la

comunidad; socios gubernamentales y otros Comisarios. Esté o no de acuerdo con un punto de vista concreto, escucharé a la gente y siempre estaré abierto a sus comentarios.

Lamentablemente, las voces de los estudiantes, las familias y el personal han sido a menudo ignoradas -si es que se les ha consultado- y todos hemos sufrido las consecuencias de una mala toma de decisiones por parte del Consejo. La decisión de no consultar a las familias y al personal sobre la modificación del horario de inicio de las clases y el fiasco de EMPower son sólo dos ejemplos. Estaré vigilante para garantizar que el Distrito da prioridad a la consulta de la comunidad y cumpla con el límite para la toma de decisiones eficaz.

Me comprometeré de forma proactiva con los miembros de la comunidad y les pediré su opinión, en lugar de esperar a que se pongan en contacto conmigo. Por ejemplo, visitaré las escuelas formal e informalmente. Me he reunido con muchos padres a la hora de dejar y recoger a los niños y en las reuniones sociales de los colegios, que son momentos privilegiados para enterarse de lo que ocurre en el colegio y de las experiencias que tienen los niños y sus familias.

Además, para abordar mejor las preocupaciones planteadas en los comentarios del público en las reuniones del Consejo, y dadas las limitaciones legales para responder a los comentarios del público en el momento, abogaré por una forma de hacer un seguimiento de las preocupaciones específicas de la escuela (por ejemplo, designando a un miembro del personal), incluso con la persona que hizo el comentario, si es necesario.