



www.sfparentaction.org

**Preguntas para los candidatos a la Junta de Educación de SFUSD
Noviembre 2026
Alida Fisher**

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

<i>Escuelas públicas excelentes y equitativas</i>	<i>Nivel de Acuerdo</i>
<p>1. APOYO las Prioridades de SF Parents: un enfoque en que la equidad y la excelencia vayan de la mano, mejorar los resultados estudiantiles en nuestro distrito, recuperar la confianza y reconstruir la moral de la comunidad, mejorar la salud fiscal de SFUSD, y que la buena gobernanza sea una de las principales prioridades de la Junta de Educación de cara al ciclo escolar 2026-27.</p>	4
<p>2. TRANSPARENCIA DEL DISTRITO: Apoyó una mayor transparencia sobre el desempeño escolar que permita a San Francisco evaluar y mejorar la calidad de nuestras escuelas públicas. Esto debe incluir un panel público que comparta datos de evaluaciones de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces al año.</p>	4
<p>3. LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados académicos de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas en SFUSD. Me comprometo a asegurar que SFUSD continúe implementando y apoyando plenamente un plan integral, y que realice los ajustes necesarios en los planes de estudio, herramientas y métodos de enseñanza siguiendo un enfoque basado en evidencia y estándares académicos.</p>	4
<p>4. GOBERNANZA EFECTIVA: Una Junta Escolar efectiva se enfoca en 1) apoyar a la superintendente y su equipo para garantizar un liderazgo centrado en los estudiantes, 2) establecer una visión clara y compartida, y 3) definir metas, en lugar de involucrarse en las operaciones diarias o interferir innecesariamente en la implementación o ejecución de políticas.</p>	4
<p>5. SALUD FINANCIERA DEL PRESUPUESTO: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras reconocidas a nivel nacional. Exigiré que el liderazgo del Distrito presente el presupuesto de manera clara y transparente. Al abordar el déficit presupuestario, apoyo el llamado de SF Parents para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes más vulnerables, mientras se garantiza un nivel básico de excelencia en todas las escuelas.</p>	4

1. Opcional: Amplíe cualquiera de sus respuestas a las declaraciones anteriores, en 250 palabras o menos.

Como madre de familia de SFUSD, defensora de educación especial y actual Comisionada de la Junta Escolar, me postulo para seguir construyendo escuelas públicas sólidas, equitativas y centradas en los estudiantes.

Durante mi mandato, me he enfocado en la estabilización fiscal, la excelencia académica y la reconstrucción de la confianza pública mediante un liderazgo colaborativo y una gobernanza transparente. Estoy orgullosa del trabajo de la Junta Escolar para aprobar un presupuesto equilibrado, ampliar el programa de Transitional Kindergarten, adoptar nuevos currículos en materias principales, modernizar los sistemas operativos del distrito y llegar a acuerdos con todos los socios laborales mientras protegemos las inversiones más cercanas a las aulas.

Mi experiencia en la defensa de la educación especial ha reforzado la importancia de la intervención temprana, las prácticas inclusivas, los apoyos integrales y la contratación y retención de personal calificado. También me ha dado una visión directa de cómo las decisiones operativas, los modelos de personal, las políticas de inscripción y las decisiones presupuestarias afectan a los estudiantes con menos oportunidades. Creo que una buena gobernanza requiere escuchar atentamente a las familias, entender cómo funcionan los sistemas en la práctica y asegurar que las decisiones estén basadas tanto en datos como en experiencias vividas.

SFUSD enfrenta desafíos importantes, incluyendo la disminución de la inscripción estudiantil y presiones fiscales a largo plazo, pero también grandes oportunidades para rediseñar sistemas que sirvan mejor a estudiantes y familias. La excelencia académica basada en la equidad sigue siendo el centro de mi trabajo. Cada estudiante merece acceso a enseñanza de alta calidad, apoyos significativos y oportunidades que les permitan prosperar, y sigo comprometida a garantizar que SFUSD cumpla esa promesa para todos los estudiantes.

2. ¿Por qué se postula para la Junta de Educación y por qué ahora? En su respuesta, por favor describa:

- ***Su conexión con los estudiantes y las familias de SFUSD***
- ***La experiencia de liderazgo que lo/la prepara para gobernar un sistema de educación pública***
- ***Sus opiniones sobre la excelencia académica y la equidad en la educación***

Me postulo para continuar mi trabajo como Comisionada de la Junta Escolar porque, aunque estoy orgullosa de lo que hemos logrado juntos, todavía queda trabajo

importante por hacer. Como madre de familia de SFUSD con un estudiante actualmente inscrito y tres graduados, defensora de educación especial y ex presidenta de un comité asesor, he construido fuertes coaliciones y trabajado colaborativamente con educadores, líderes del distrito, familias, socios laborales y funcionarios de la ciudad para fortalecer nuestras escuelas y mejorar los resultados estudiantiles.

Durante mi mandato como comisionada, la Junta Escolar ha:

Adoptado un presupuesto equilibrado para 2025–26 mientras avanzamos un plan de estabilización fiscal multianual, moviendo a SFUSD de una certificación negativa a una certificación calificada y posicionando al distrito para una certificación positiva el próximo año escolar;

Adoptado nuevos currículos en artes del lenguaje en inglés, matemáticas, estudios sociales, historia y estudios étnicos, brindando a los educadores herramientas de instrucción más sólidas y creando mayor estabilidad y coherencia en todo el distrito;

Modernizado sistemas financieros y de recursos humanos ineficaces mediante la implementación de Frontline y Red Rover, mejorando la efectividad operativa y ayudando a asegurar que los empleados reciban su pago de manera correcta y puntual;

Alcanzado acuerdos de negociación con todos los socios laborales; y

Implementado exitosamente una importante expansión distrital de Transitional Kindergarten, aumentando el acceso a oportunidades de aprendizaje temprano para familias en toda la ciudad de San Francisco.

La excelencia académica basada en la equidad debe seguir siendo el centro de nuestro trabajo para que cada estudiante tenga acceso a las oportunidades, apoyos y enseñanza de alta calidad que necesita para prosperar. Juntos, podemos seguir construyendo escuelas donde todos los estudiantes de SFUSD tengan éxito.

3. ¿Por qué desea recibir el respaldo de SF Parents? ¿Cómo asegurarás que las voces de los padres y familias de SFUSD sean escuchadas como miembro de la Junta de Educación y tomador(a) de decisiones?

Busco el respaldo de SF Parents porque compartimos un compromiso con un liderazgo práctico, responsable y centrado en los estudiantes dentro de la educación pública.

Reconozco la importancia de la defensa de los padres. Mi camino hacia convertirme

en Comisionada de la Junta Escolar comenzó como una madre frustrada. Mi mamá y mi abuela fueron maestras. ¡A mí me encantaba la escuela; era divertida para mí! Sin embargo, fue el proceso de identificar las discapacidades y diferencias de aprendizaje de mis hijos lo que me transformó de madre activa a activista de padres y me hizo darme cuenta de que nuestras escuelas no están diseñadas para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito.

Mis dos décadas de experiencia en diversos comités asesores de padres, el LCAP Task Force, el grupo de trabajo CCEIS y otros espacios me enseñaron que la colaboración es una de las fuerzas más poderosas en la educación pública. Ninguna persona o rol individual puede satisfacer por sí solo las necesidades de todos los estudiantes. Cuando familias, educadores, estudiantes, líderes distritales y socios comunitarios trabajan juntos con un propósito compartido, podemos ir más allá de perspectivas individuales y construir soluciones más sólidas, equitativas y sostenibles.

Busco el respaldo de SF Parents porque quiero continuar ese trabajo en alianza con una coalición de familias profundamente comprometidas con garantizar que SFUSD cumpla su promesa. Creo que compartimos un compromiso con la excelencia académica basada en la equidad, la toma de decisiones transparente y el acceso de todos los estudiantes, sin importar su origen, a enseñanza de alta calidad y oportunidades para tener éxito.

4. ¿Cuál es su perspectiva sobre la huelga de maestros que ocurrió en febrero, incluyendo qué podría haberse manejado de manera diferente por parte de 1) el liderazgo de SFUSD, 2) la Junta de Educación, y 3) el sindicato de maestros? ¿Qué puede hacer la Junta Escolar para promover una relación más colaborativa entre el sindicato de maestros y el distrito en el futuro?

La huelga de UESF en febrero demostró la profunda conexión entre las escuelas públicas de San Francisco, los educadores, los estudiantes, las familias y la comunidad en general. En toda la ciudad, educadores, socios laborales, familias, estudiantes y líderes locales se unieron en solidaridad para afirmar una creencia compartida: que las escuelas públicas sólidas son esenciales para la salud y el futuro de San Francisco. La respuesta colectiva reflejó un compromiso no solo con los educadores, sino también con los estudiantes y familias que dependen diariamente de los apoyos escolares.

La huelga reforzó la importancia de la colaboración y las alianzas para enfrentar desafíos complejos. Destacó el papel fundamental de los Wellness Centers, los trabajadores sociales y los servicios integrales en apoyar a los estudiantes con menos oportunidades, y subrayó la necesidad de proteger las inversiones más

cercanas a las aulas. La respuesta de la comunidad dejó claro que San Francisco valora la equidad, el cuidado colectivo y una sólida red de apoyo social para los jóvenes y las familias.

La experiencia también fortaleció mi comprensión del liderazgo y la solidaridad. Estar al lado de los educadores y abogar durante las negociaciones reforzó la importancia de construir relaciones transparentes, respetuosas y basadas en la confianza con nuestros socios laborales. Un liderazgo efectivo requiere tanto colaboración detrás de escena como apoyo público visible para las comunidades y trabajadores a quienes servimos.

De cara al futuro, sigo comprometida a trabajar de manera colaborativa con educadores, socios laborales, familias y el liderazgo del distrito para asegurar que las políticas y presupuestos de SFUSD reflejen nuestros valores compartidos y prioricen a los estudiantes, la equidad y comunidades escolares sólidas.

5. ¿Cómo se ve una gobernanza efectiva de la Junta Escolar en la práctica? En su respuesta, describa cómo usted:

- **Trabajaría con la Superintendente mientras mantiene una supervisión adecuada**
- **Aseguraría que las decisiones de la Junta se implementen y cumplan, sin sobrepasar el trabajo del personal del distrito**

Brindar a cada estudiante una educación de alta calidad sigue siendo la responsabilidad central de la Junta Escolar. Ese compromiso se refleja en la adopción del modelo de Gobernanza Enfocada en Resultados Estudiantiles (Student Outcomes Focused Governance, SOFG), que centra el trabajo de la Junta en tres metas principales: mejorar la lectura en tercer grado, fortalecer el rendimiento en matemáticas de octavo grado y asegurar que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y sus carreras profesionales. A través de SOFG, la Junta establece metas y límites claros ("guardrails"), aprueba el presupuesto del distrito y mantiene supervisión para asegurar que las acciones del distrito estén alineadas con los resultados estudiantiles y las prioridades de la comunidad.

Una gobernanza sólida depende de la claridad de roles, la rendición de cuentas y la transparencia. El marco SOFG ayuda a alinear a los comisionados alrededor de prioridades compartidas y proporciona una estructura consistente de supervisión, mientras que la superintendente es responsable de implementar las metas de la Junta en todo el distrito. Este modelo de gobernanza busca crear enfoque, mejorar la rendición de cuentas y fortalecer la planificación a largo plazo.

Al mismo tiempo, una buena gobernanza también requiere una participación pública significativa, toma de decisiones transparente y estructuras de rendición de cuentas (como un panel público de datos). La transición lejos de los comités permanentes ha generado preocupaciones válidas de la comunidad sobre la reducción de oportunidades para discusión pública y supervisión. Impulsé firmemente la creación de un Comité Ad Hoc de Participación Comunitaria y me siento orgullosa de las recomendaciones que presentaremos ante toda la Junta en junio. La necesidad de fortalecer la transparencia, aumentar la participación comunitaria y mejorar la comunicación es urgente, especialmente mientras el distrito enfrenta decisiones importantes relacionadas con el sistema de inscripción, el presupuesto y la planificación de escuelas en los próximos años.

6. Las decisiones de la Junta Escolar a menudo enfrentan fuertes críticas públicas. ¿Cómo respondería si una decisión que usted apoyó recibiera una reacción negativa significativa por parte de: 1) las familias? 2) los maestros? ¿Qué diría y qué haría después?

Recibir críticas de la comunidad requiere entender que la ausencia de críticas no sería una señal de que todo está funcionando bien; de hecho, sería una señal de que no estamos involucrando plenamente a la comunidad en el trabajo de nuestras escuelas.

Cuando existe desacuerdo, es importante tratar las críticas no como una resistencia que debe manejarse, sino como información que debe entenderse. Las preocupaciones de la comunidad muchas veces reflejan experiencias reales en las escuelas y merecen ser escuchadas con seriedad, incluso cuando las decisiones no puedan cambiar en todas las direcciones que algunas personas desean. Un liderazgo sólido implica explicar el "por qué" detrás de las decisiones, incluyendo los valores y la evidencia que las guían, mientras también se reconocen transparentemente los sacrificios y compromisos involucrados.

Liderar con valores significa ser consistente. La equidad, las oportunidades estudiantiles y la enseñanza de alta calidad deben seguir siendo nuestra guía incluso cuando exista presión externa o diferentes perspectivas. Al mismo tiempo, los líderes deben estar dispuestos a ajustar sus enfoques cuando surjan nueva información o patrones de preocupación.

En última instancia, el objetivo no es la unanimidad, sino la confianza. La confianza se construye cuando las comunidades ven que sus líderes son firmes en sus compromisos, honestos sobre los desafíos y verdaderamente receptivos a los comentarios. De esta manera, incluso los momentos de tensión pueden convertirse en oportunidades para profundizar el entendimiento y fortalecer el trabajo

compartido de apoyar a todos los estudiantes. El progreso ocurre cuando nos escuchamos mutuamente, mantenemos el enfoque en los estudiantes y estamos dispuestos a trabajar a través de nuestras diferencias al servicio de un objetivo común: mejorar los resultados estudiantiles.

7. ¿Necesita el distrito cerrar escuelas? Si es así, ¿por qué? ¿Hasta qué punto deberían la opinión de la comunidad, la equidad y la demanda de inscripción influir en estos procesos y en las decisiones finales?

SFUSD necesita cerrar escuelas. Seamos claros: cerrar escuelas no ahorrará dinero. Cerrar escuelas nos permite distribuir más recursos entre un menor número de escuelas. Nuestro sistema no se ha ajustado a la disminución sostenida de la inscripción estudiantil, lo que ha creado desafíos continuos relacionados con la equidad, el personal y la distribución de recursos.

La inscripción del distrito ha disminuido en más de 30,000 estudiantes desde su punto máximo a finales del siglo XX, y las proyecciones indican que seguirá disminuyendo en los próximos años. Esto refleja una tendencia más amplia en todo el estado: la inscripción escolar en California ha estado bajando durante casi una década, con impactos especialmente fuertes en distritos costeros como San Francisco.

A pesar de estos cambios, SFUSD sigue operando más de 100 planteles escolares. Esto crea un desequilibrio estructural entre la cantidad de escuelas y la cantidad de estudiantes, lo que resulta en escuelas con baja inscripción en todo el sistema en lugar de una concentración de estudiantes en menos escuelas con más recursos.

Como resultado, muchas escuelas operan por debajo de su capacidad óptima, mientras los costos fijos de instalaciones, administración y personal se distribuyen entre demasiados planteles. Esto limita la eficiencia y contribuye a las presiones presupuestarias.

Este desequilibrio tiene impactos reales en estudiantes y educadores. Los recursos se estiran demasiado, los desafíos de personal aumentan y se vuelve más difícil ofrecer consistentemente programas académicos sólidos, oportunidades de enriquecimiento y servicios especializados en todas las escuelas.

El trabajo continuo de SFUSD para rediseñar su red escolar busca alinear mejor la cantidad y configuración de las escuelas con la realidad de la inscripción estudiantil, con un enfoque en fortalecer la equidad, mejorar la calidad educativa, ampliar el acceso a programas y asegurar entornos de aprendizaje más estables y con mejores recursos para todos los estudiantes.

8. ¿Cuáles son los mayores desafíos y oportunidades que usted ve en el actual sistema de asignación estudiantil (“lotería”) del distrito?

Nuestro sistema actual de inscripción no está funcionando. La urgencia de este trabajo se refleja en nuestras tendencias de inscripción. Hoy, solo el 64,3% de los niños en edad escolar de San Francisco asisten a escuelas de SFUSD. Al mismo tiempo, solo el 27% de los estudiantes de K-5 asisten a la escuela de su área de residencia.

Por eso, simplificar el proceso de inscripción debe ir de la mano con reconstruir la confianza en la capacidad del distrito para ofrecer programas de alta calidad y acceso equitativo en todas las escuelas y vecindarios. ¿Cómo aseguramos que cada escuela ofrezca una experiencia educativa de alta calidad? ¿Cómo garantizamos acceso equitativo a programas de idiomas, servicios de educación especial, programas STEM y entornos de aprendizaje inclusivos en todas las zonas de inscripción? ¿Cómo invertimos en escuelas con baja inscripción para que las familias las vean como opciones sólidas y deseables?

El trabajo de revisar el sistema de asignación estudiantil crea una oportunidad importante para adoptar un enfoque más centrado en las fortalezas y en la comunidad. En lugar de ver las escuelas con baja inscripción como un problema, SFUSD debe invertir en los programas y apoyos que las familias consistentemente dicen valorar, incluyendo programas de idiomas, oportunidades STEM, modelos de inclusión, programas de artes y apoyos integrales. Sabemos que cuando las escuelas tienen recursos adecuados y están alineadas con las prioridades de la comunidad, las familias tienen más probabilidades de elegir las y permanecer en ellas.

En última instancia, simplificar la inscripción es mucho más que reducir papeleo o cambiar algoritmos de asignación. Se trata de crear un sistema que las familias puedan entender, en el que puedan confiar y al que puedan acceder de manera equitativa. Un sistema de inscripción exitoso reduce barreras, aumenta la transparencia, fortalece las escuelas comunitarias de vecindario y garantiza que cada estudiante tenga acceso a oportunidades educativas de alta calidad en todo el distrito.

9. SFUSD enfrenta desafíos presupuestarios estructurales, incluyendo la disminución de la inscripción estudiantil, el aumento de costos y la presión sobre las reservas financieras. ¿Cuáles considera que son las causas principales de esta situación y cómo debería responder la Junta Escolar dentro de su rol de gobernanza?

Estoy orgullosa del trabajo de la Junta Escolar en la estabilización fiscal, pero todavía existen desafíos importantes, incluyendo la disminución de la inscripción estudiantil, el aumento de los costos de salud y pensiones, y el incremento en los gastos de educación especial.

Los presupuestos reflejan nuestros valores, y debemos asegurar que nuestros gastos reflejen nuestras prioridades y apoyen el éxito estudiantil. He expresado constantemente preocupaciones de que nuestro modelo actual de personal no es suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes y que, en algunos casos, puede empeorar los desafíos fiscales a largo plazo. Durante las discusiones presupuestarias, la Junta revisó datos que mostraban que el ausentismo crónico tiene un impacto financiero mayor en SFUSD que la disminución de inscripción, y aun así se han reducido muchos puestos de asistencia y apoyo estudiantil. En la escuela de mi propio hijo, los recortes al personal de asistencia y al Wellness Center han coincidido con un aumento en el ausentismo, demostrando cómo las reducciones en apoyos estudiantiles pueden generar consecuencias tanto académicas como financieras.

También he defendido una mayor inversión en la contratación y retención de personal acreditado, especialmente en educación especial. SFUSD continúa gastando recursos significativos en contratistas externos y colocaciones fuera del distrito porque no contamos con suficiente capacidad interna de personal. Invertir en personal escolar es mejor para los estudiantes, las familias y la sostenibilidad fiscal a largo plazo.

Al mismo tiempo, la transición del distrito a sistemas financieros actualizados como Frontline y Red Rover ha fortalecido la rendición de cuentas, las proyecciones financieras y las prácticas presupuestarias. Estas herramientas crean una oportunidad importante para tomar decisiones financieras más estratégicas, transparentes y centradas en los estudiantes en el futuro.

10. La decisión de la Junta Escolar de 2014 de cambiar la política de Álgebra en 8.º grado no produjo los resultados esperados, y las revisiones recientes de la Junta actual han generado reacciones mixtas entre maestros y familias. ¿Qué revela este caso sobre cómo la Junta de Educación de San Francisco debería manejar las decisiones relacionadas con políticas académicas? Si es elegido(a), ¿qué acciones específicas y medibles tomaría para: 1) ampliar el acceso a cursos avanzados, y 2) mejorar los resultados para estudiantes históricamente desatendidos?

Usando la Meta 3 como nuestra guía principal, SFUSD tiene enormes oportunidades para fortalecer los resultados estudiantiles y asegurar que cada estudiante se gradúe preparado para la universidad y su carrera profesional. Lograr esto requiere

inversiones estratégicas en trayectorias académicas atractivas, rigurosas y accesibles que reflejen tanto los intereses de los estudiantes como las expectativas cambiantes de universidades y empleadores. Los estudiantes están pidiendo más oportunidades académicas, incluyendo una expansión de cursos AP en múltiples materias, mayor acceso a cursos de idiomas del mundo y más programas conectados con sus metas futuras.

La Junta Escolar y el distrito tienen la oportunidad de seguir construyendo sobre éxitos existentes expandiendo las alianzas de inscripción dual con CCSF, permitiendo que los estudiantes obtengan créditos universitarios mientras aún están en la preparatoria. También debemos continuar implementando las recomendaciones del High School Task Force enfocadas en acceso equitativo a cursos en todas las escuelas, sin importar su tamaño.

Enfoques innovadores, incluyendo inversiones en infraestructura de aprendizaje en línea e híbrido y modelos creativos de personal, pueden ayudar a garantizar que los estudiantes en todo el distrito tengan acceso a cursos sólidos y especializados. Al mismo tiempo, fortalecer la secuencia de cursos y las trayectorias académicas preparará mejor a los estudiantes para admisiones universitarias y oportunidades de aprendizaje más profundas. Al alinear programas, personal y recursos con los intereses de los estudiantes y resultados a largo plazo, SFUSD puede crear una experiencia de preparatoria más atractiva, equitativa y enfocada en el futuro para todos los estudiantes.