



www.sfparentaction.org

**Preguntas para los candidatos a la Junta de Educación de SFUSD
 Noviembre 2026
Laurance Lee**

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

<i>Escuelas públicas excelentes y equitativas</i>	<i>Nivel de Acuerdo</i>
<p>1. APOYO las Prioridades de SF Parents: un enfoque en que la equidad y la excelencia vayan de la mano, mejorar los resultados estudiantiles en nuestro distrito, recuperar la confianza y reconstruir la moral de la comunidad, mejorar la salud fiscal de SFUSD, y que la buena gobernanza sea una de las principales prioridades de la Junta de Educación de cara al ciclo escolar 2026-27.</p>	4
<p>2. TRANSPARENCIA DEL DISTRITO: Apoyó una mayor transparencia sobre el desempeño escolar que permita a San Francisco evaluar y mejorar la calidad de nuestras escuelas públicas. Esto debe incluir un panel público que comparta datos de evaluaciones de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces al año.</p>	4
<p>3. LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados académicos de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas en SFUSD. Me comprometo a asegurar que SFUSD continúe implementando y apoyando plenamente un plan integral, y que realice los ajustes necesarios en los planes de estudio, herramientas y métodos de enseñanza siguiendo un enfoque basado en evidencia y estándares académicos.</p>	4
<p>4. GOBERNANZA EFECTIVA: Una Junta Escolar efectiva se enfoca en 1) apoyar a la superintendente y su equipo para garantizar un liderazgo centrado en los estudiantes, 2) establecer una visión clara y compartida, y 3) definir metas, en lugar de involucrarse en las operaciones diarias o interferir innecesariamente en la implementación o ejecución de políticas.</p>	4
<p>5. SALUD FINANCIERA DEL PRESUPUESTO: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras reconocidas a nivel nacional. Exigiré que el liderazgo del Distrito presente el presupuesto de manera clara y transparente. Al abordar el déficit presupuestario, apoyo el llamado de SF Parents para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes más vulnerables, mientras se garantiza un nivel básico de excelencia en todas las escuelas.</p>	4

1. Opcional: Amplíe cualquiera de sus respuestas a las declaraciones anteriores, en 250 palabras o menos.

¡Apoyo entusiasta a las declaraciones anteriores de SF Parents Action! Su liderazgo y dedicación a estas metas y estándares son muy necesarios mientras trabajamos para hacer de las escuelas públicas de San Francisco las mejores del país. Los Comisionados de la Junta de Educación son servidores públicos que trabajan junto con la comunidad.

Ahora que estamos en nuestro cuarto año de gobierno enfocado en resultados estudiantiles, con el marco de visión, valores, metas y guardrails, me gustaría compartir mis prioridades para los próximos años. Trabajaré con la Junta Escolar para: 1) seguir incluyendo las voces de la comunidad en la dirección del distrito; 2) continuar impulsando decisiones basadas en datos; y 3) construir una cultura de mejora continua. ¡Trabajemos juntos para hacer de las escuelas de San Francisco las mejores del país!

2. ¿Por qué se postula para la Junta de Educación y por qué ahora? En su respuesta, por favor describa:

- ***Su conexión con los estudiantes y las familias de SFUSD***
- ***La experiencia de liderazgo que lo/la prepara para gobernar un sistema de educación pública***
- ***Sus opiniones sobre la excelencia académica y la equidad en la educación***

Como nacido en San Francisco y producto de SFUSD desde Kinder hasta 12.º grado, el honor y privilegio de mi vida ha sido crecer en nuestras escuelas públicas aquí. Este hijo de un inmigrante chino indocumentado logró muchos éxitos académicos y profesionales gracias al apoyo de mis muchos educadores aquí. Ahora tengo la fortuna de poder devolver mi tiempo y recursos en agradecimiento.

Mirando hacia atrás en esos años, ahora reconozco que tenía características de alguien dentro del espectro autista, en una época en la que el autismo era menos entendido. Me inclinaba hacia las ciencias y me sentía incómodo en situaciones sociales. Mis educadores me aceptaron y me apoyaron, tanto en mis estudios como en ayudarme a convertirme en una persona más integral. Hoy tengo una sensibilidad especial hacia estudiantes neurodivergentes, particularmente aquellos con dificultades emocionales.

Durante los últimos años desde la pandemia, he sido voluntario en nuestras escuelas públicas en distintos roles. He sido miembro activo del Citizens Bond Oversight Committee durante varios años, y actualmente soy Vicepresidente. He ayudado a entregar becas universitarias a cientos de estudiantes, muchos de ellos de primera generación universitaria. Recientemente también comencé a ser voluntario en un salón de Kinder en Drew Elementary en el vecindario Bayview, a

través de la organización sin fines de lucro San Francisco Education Fund.

Vivimos en una ciudad donde la excelencia y la equidad han producido estrellas de la NFL, líderes académicos y profesionales, autores y músicos. Y veo futuros brillantes en el salón de Kinder donde hago voluntariado. Sigamos haciendo el trabajo difícil pero necesario para apoyar y elevar a nuestros estudiantes.

3. ¿Por qué desea recibir el respaldo de SF Parents? ¿Cómo asegurarás que las voces de los padres y familias de SFUSD sean escuchadas como miembro de la Junta de Educación y tomador(a) de decisiones?

He tenido el privilegio de conocer a los padres más dedicados, apasionados y maravillosos que apoyan al distrito escolar a través de SF Parents. Ellos conocen todos los desafíos de administrar un distrito escolar y aun así siguen trabajando arduamente para mejorarlo. Esa visión y esa comunidad me sostienen mientras sigo mi pasión de ayudar a las familias de escuelas públicas aquí en San Francisco.

Trabajaré regularmente con miembros de SF Parents para elevar sus voces, especialmente las voces de quienes tienen miedo de hablar, tienen dificultades con el idioma y/o no pueden asistir a las reuniones de la Junta Escolar.

Me siento especialmente comprometido con la campaña "SF Kids Can't Wait" para mejorar los resultados estudiantiles en lectura y matemáticas. Continuaré haciendo de este esfuerzo el enfoque principal de mi trabajo como Comisionado de la Junta de Educación.

4. ¿Cuál es su perspectiva sobre la huelga de maestros que ocurrió en febrero, incluyendo qué podría haberse manejado de manera diferente por parte de 1) el liderazgo de SFUSD, 2) la Junta de Educación, y 3) el sindicato de maestros? ¿Qué puede hacer la Junta Escolar para promover una relación más colaborativa entre el sindicato de maestros y el distrito en el futuro?

Fui estudiante de SFUSD durante la larga huelga de maestros de 1979 y recuerdo lo disruptiva que fue para todos. Todos deseamos que esta huelga se hubiera podido evitar. Escuché de muchas familias durante esta huelga lo difícil que fue planificar para los días sin clases y el miedo que tenían de que la huelga pudiera durar semanas. También escuché de muchos maestros lo difícil que fue la huelga para ellos, y doné dinero para apoyarlos.

Estoy totalmente a favor de encontrar maneras de fortalecer y mejorar las relaciones de colaboración entre el sindicato de maestros y el distrito. Como miembro de la Junta Escolar, estaré en contacto regular con maestros y líderes sindicales, y también estaré en comunicación constante con la Superintendente.

Podemos seguir enfatizando nuestras muchas áreas de acuerdo mientras buscamos mejorar la vida de nuestros 50,000 estudiantes.

5. ¿Cómo se ve una gobernanza efectiva de la Junta Escolar en la práctica? En su respuesta, describa cómo usted:

- **Trabajaría con la Superintendente mientras mantiene una supervisión adecuada**
- **Aseguraría que las decisiones de la Junta se implementen y cumplan, sin sobrepasar el trabajo del personal del distrito**

Una gobernanza efectiva de la Junta Escolar significa que nuestro distrito mejore los resultados estudiantiles. Podemos hacerlo mejor.

Los miembros de la Junta Escolar trabajan con la Superintendente tanto en público como en privado. En privado, alentaría a la Superintendente a preparar buenas opciones para que la Junta considere durante las reuniones. Demasiadas veces el público ha sentido que las opciones presentadas por el personal del distrito son solo dos opciones poco favorables. En público, alentaría a la Superintendente a mantenerse alineada con nuestras Visiones, Valores, Metas y Guardrails, especialmente cuando no estamos avanzando adecuadamente en los resultados estudiantiles.

Como voluntario en varias escuelas y asistente activo a reuniones de la Junta Escolar, conozco muchos ejemplos de cómo los planes se implementan con vacíos, cómo la falta de personal dificulta alcanzar metas y cómo las escuelas tienen resultados muy desiguales al intentar cumplir objetivos. Uno de mis principales esfuerzos como miembro de la Junta Escolar será impulsar que el distrito haga seguimiento mensual de las metas y brindar apoyo cuando las cosas no avancen en la dirección correcta.

6. Las decisiones de la Junta Escolar a menudo enfrentan fuertes críticas públicas. ¿Cómo respondería si una decisión que usted apoyó recibiera una reacción negativa significativa por parte de: 1) las familias? 2) los maestros? ¿Qué diría y qué haría después?

Sé que enfrentaré críticas de familias y maestros, incluso cuando tenga sus intereses en mente en cada voto y comentario. He hablado con muchos ex Comisionados de la Junta Escolar y entiendo lo que han vivido.

Estaré disponible y escucharé atentamente sus críticas. Explicaré mi proceso de toma de decisiones y las razones detrás de mis votos. Y continuaré trabajando con ellos sin importar sus palabras duras o emociones.

7. ¿Necesita el distrito cerrar escuelas? Si es así, ¿por qué? ¿Hasta qué punto deberían la opinión de la comunidad, la equidad y la demanda de inscripción influir en estos procesos y en las decisiones finales?

Lo más probable es que el distrito necesite cerrar, compartir espacio o combinar algunas escuelas. Dado cómo los recortes recientes ya están afectando las aulas, el distrito necesita encontrar maneras de reducir gastos, volver a una certificación positiva y eliminar su déficit estructural. Yo preferiría mucho más reducir consultores innecesarios, abogados y personal del distrito.

También tenemos que aceptar que algunas escuelas con baja inscripción están recibiendo miles de dólares más por estudiante y no están produciendo resultados estudiantiles extraordinarios. Con esos recursos redistribuidos, podríamos dar a más escuelas el personal necesario, incluyendo coaches de alfabetización, subdirectores y apoyo de salud mental.

El reciente intento de cerrar escuelas bajo el Superintendente anterior hizo un trabajo aceptable al solicitar participación comunitaria e intentar considerar la equidad. Sin embargo, el plan fracasó principalmente porque ignoró toda la opinión de la comunidad. Yo protesté contra cierres en muchas de las escuelas propuestas.

Ahora estamos viendo el miedo y la preocupación de muchas familias mientras las escuelas Newcomer y The Academy están cerrando. Si las escuelas deben cerrar, lucharé fuertemente para asegurar que las familias afectadas reciban todo el apoyo y servicios posibles para mantener unidas a sus comunidades y ayudarlas en la transición hacia sus nuevas escuelas.

8. ¿Cuáles son los mayores desafíos y oportunidades que usted ve en el actual sistema de asignación estudiantil (“lotería”) del distrito?

El sistema actual de asignación estudiantil sí le da a una gran mayoría de familias una de las escuelas que eligieron. Sin embargo, el sentimiento general que escucho es que realmente necesita cambiar. Los resultados llegan demasiado tarde, el sistema es demasiado opaco y muchas veces obliga a que los niños viajen largas distancias para llegar a sus escuelas.

Estoy emocionado por el plan del distrito de implementar asignación escolar basada en zonas geográficas y quiero aprender más. Las familias con las que hablo, desde Bayview hasta Noe Valley y Sunset, quisieran que sus hijos pudieran asistir a sus escuelas de vecindario.

Trabajemos para hacer que cada escuela de vecindario sea especial, popular y en crecimiento. Hagamos que cada escuela sea una gran comunidad y un lugar donde

los estudiantes tengan excelentes resultados académicos.

9. SFUSD enfrenta desafíos presupuestarios estructurales, incluyendo la disminución de la inscripción estudiantil, el aumento de costos y la presión sobre las reservas financieras. ¿Cuáles considera que son las causas principales de esta situación y cómo debería responder la Junta Escolar dentro de su rol de gobernanza?

Los desafíos presupuestarios definitivamente están perjudicando a los estudiantes, y lo veo cada vez que hago voluntariado en aulas. He trabajado arduamente para tratar de entender cómo podemos administrar mejor nuestro distrito escolar y aumentar la inscripción estudiantil.

Un área que me entusiasma apoyar es el plan del distrito para abrir una nueva escuela K-8 de inmersión en mandarín. Literalmente hay cientos de familias que quieren unirse a esta nueva escuela. Démosles a las familias lo que están buscando y aumentaremos la inscripción.

Al mismo tiempo, debo admitir que una de las principales causas de nuestros desafíos presupuestarios es que es difícil seguir el rastro del dinero. Recuerdo reuniones de LCAP hace algunos años donde el distrito iba a implementar presupuestación de base cero y realmente organizar las cuentas. Nada ocurrió.

He estado trabajando arduamente con mis compañeros del Citizens Bond Oversight Committee para lograr que el personal del distrito comparta claramente cómo se gasta el dinero. Este proceso ha tomado años y hemos logrado algunos avances importantes. Pero todavía queda mucho por hacer para alcanzar mayor transparencia.

Nuestra Junta Escolar puede seguir las mejores prácticas de otros distritos escolares como Dallas, que proporcionan guardrails a la Superintendente sobre cómo gastar fondos limitados para ayudar mejor a los resultados estudiantiles.

10. La decisión de la Junta Escolar de 2014 de cambiar la política de Álgebra en 8.º grado no produjo los resultados esperados, y las revisiones recientes de la Junta actual han generado reacciones mixtas entre maestros y familias. ¿Qué revela este caso sobre cómo la Junta de Educación de San Francisco debería manejar las decisiones relacionadas con políticas académicas? Si es elegido(a), ¿qué acciones específicas y medibles tomaría para: 1) ampliar el acceso a cursos avanzados, y 2) mejorar los resultados para estudiantes históricamente desatendidos?

La política de álgebra en 8.º grado no fue propuesta adecuadamente y puede necesitar más ajustes. Estoy de acuerdo con la mayoría de la Junta Escolar en que

necesitamos ofrecer caminos claros para que todos los estudiantes puedan tomar álgebra en 8.º grado. Y también estoy de acuerdo con la minoría de la Junta que quiere mecanismos de apoyo para los estudiantes que necesiten ayuda para prepararse para álgebra en 8.º grado.

La Junta Escolar puede alentar a la Superintendente a desarrollar buenas opciones para los estudiantes que sigan buenas prácticas, estén basadas en datos y tengan apoyo de maestros y familias.

Yo mismo tomé álgebra en 7.º grado y conozco a muchos estudiantes actuales que están frustrados porque tienen que repetir clases. Podemos encontrar maneras de apoyar a los estudiantes acelerados para que continúen avanzando a su propio ritmo, incluso por encima de su nivel de grado.

Y sigamos trabajando para implementar métodos comprobados y basados en datos que ayuden a que todos los estudiantes alcancen el nivel adecuado en matemáticas.