



www.sfparentaction.org

**Preguntas para los candidatos a la Junta de Educación de SFUSD
Noviembre 2026
Phil Kim**

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

<i>Escuelas públicas excelentes y equitativas</i>	<i>Nivel de Acuerdo</i>
<p>1. APOYO las Prioridades de SF Parents: un enfoque en que la equidad y la excelencia vayan de la mano, mejorar los resultados estudiantiles en nuestro distrito, recuperar la confianza y reconstruir la moral de la comunidad, mejorar la salud fiscal de SFUSD, y que la buena gobernanza sea una de las principales prioridades de la Junta de Educación de cara al ciclo escolar 2026-27.</p>	4
<p>2. TRANSPARENCIA DEL DISTRITO: Apoyó una mayor transparencia sobre el desempeño escolar que permita a San Francisco evaluar y mejorar la calidad de nuestras escuelas públicas. Esto debe incluir un panel público que comparta datos de evaluaciones de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces al año.</p>	4
<p>3. LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados académicos de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas en SFUSD. Me comprometo a asegurar que SFUSD continúe implementando y apoyando plenamente un plan integral, y que realice los ajustes necesarios en los planes de estudio, herramientas y métodos de enseñanza siguiendo un enfoque basado en evidencia y estándares académicos.</p>	4
<p>4. GOBERNANZA EFECTIVA: Una Junta Escolar efectiva se enfoca en 1) apoyar a la superintendente y su equipo para garantizar un liderazgo centrado en los estudiantes, 2) establecer una visión clara y compartida, y 3) definir metas, en lugar de involucrarse en las operaciones diarias o interferir innecesariamente en la implementación o ejecución de políticas.</p>	4
<p>5. SALUD FINANCIERA DEL PRESUPUESTO: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras reconocidas a nivel nacional. Exigiré que el liderazgo del Distrito presente el presupuesto de manera clara y transparente. Al abordar el déficit presupuestario, apoyo el llamado de SF Parents para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes más vulnerables, mientras se garantiza un nivel básico de excelencia en todas las escuelas.</p>	4

1. Opcional: Amplíe cualquiera de sus respuestas a las declaraciones anteriores, en 250 palabras o menos.

2. *¿Por qué se postula para la Junta de Educación y por qué ahora? En su respuesta, por favor describa:*

- ***Su conexión con los estudiantes y las familias de SFUSD***
- ***La experiencia de liderazgo que lo/la prepara para gobernar un sistema de educación pública***
- ***Sus opiniones sobre la excelencia académica y la equidad en la educación***

Comencé mi carrera en el salón de clases enseñando ciencias de grado 7 y eventualmente trabajé apoyando la enseñanza y las políticas de STEM a nivel nacional. Lo que me ha mantenido con los pies en la tierra es mi experiencia en el aula.

Me uní a SFUSD como miembro del personal en 2024, con la responsabilidad de apoyar al distrito y abordar algunos de nuestros mayores desafíos estructurales. Trabajé de cerca con organizaciones comunitarias, consejos y comités asesores de padres, y estudiantes. Cuando me integré a la Junta Escolar, continué ese compromiso directo: reuniéndome con familias de TK para resolver problemas juntos, conectándome con el Comité Asesor Estudiantil y lanzando el Día de Acompañamiento Estudiantil ("Shadow a Student Day"), donde los miembros de la Junta pasan un día completo en las aulas observando la enseñanza.

Soy el único miembro actual de la Junta Escolar que ha trabajado dentro de la oficina central de SFUSD y el único maestro con credencial. He liderado iniciativas de educación y políticas STEM a nivel local, estatal y nacional, trabajando con maestros y superintendentes en más de 20 estados y más de 300 escuelas. Como Presidente de la Junta Escolar, establecí las primeras métricas de evaluación a corto plazo para el Superintendente en la historia de SFUSD, guíe nuestra recuperación fiscal de una certificación "negativa" a una "calificada" y creé nuestros Comités Ad Hoc de Monitoreo de Progreso y Participación Pública.

La excelencia académica y la equidad son inseparables. No se puede ofrecer una verdadera excelencia si algunos estudiantes son excluidos sistemáticamente de una educación de alta calidad. He visto el impacto real de iniciativas como la Iniciativa de Logro y Liderazgo Afroamericano y el Consejo Asesor Matua, donde los resultados de los estudiantes afroamericanos y nativos hawaianos/isleños del Pacífico están superando ampliamente los promedios del distrito. Así es como se ve en la práctica una excelencia impulsada por la equidad.

3. ¿Por qué desea recibir el respaldo de SF Parents? ¿Cómo asegurará que las voces de los padres y familias de SFUSD sean escuchadas como miembro de la Junta de Educación y tomador(a) de decisiones?

SF Parents ha sido una de las voces más constantes y creíbles para los estudiantes y las familias en este distrito. Hacen preguntas difíciles, exigen rendición de cuentas a la Junta Escolar y elevan las experiencias vividas de los padres de una manera que impulsa el trabajo hacia adelante. Ese es exactamente el tipo de aliado que necesita una Junta Escolar, y el tipo de aliado al que he tratado de responder durante mi tiempo como Presidente de la Junta.

Obtener el respaldo de SF Parents es importante para mí porque les demuestra a las familias de toda la ciudad que estoy alineado con sus prioridades, no solo con las prioridades institucionales.

Sobre elevar las voces de los padres: creo que la participación significativa de los padres debe estar integrada en las estructuras de gobernanza, no añadirse solamente cuando sea conveniente. Por eso establecí el Comité Ad Hoc de Participación Pública, encargado de definir expectativas básicas sobre cómo la Junta Escolar, tanto individual como colectivamente, solicita regularmente la opinión de nuestras comunidades. También trabajo de cerca con nuestros grupos asesores de padres y hago de sus recomendaciones al Superintendente una prioridad.

Me enorgullece contar con el respaldo de SF Parents para la elección de junio y estoy entusiasmado de seguir trabajando con padres y tutores mientras enfrentamos juntos algunas de las iniciativas más importantes del distrito.

4. ¿Cuál es su perspectiva sobre la huelga de maestros que ocurrió en febrero, incluyendo qué podría haberse manejado de manera diferente por parte de 1) el liderazgo de SFUSD, 2) la Junta de Educación, y 3) el sindicato de maestros? ¿Qué puede hacer la Junta Escolar para promover una relación más colaborativa entre el sindicato de maestros y el distrito en el futuro?

La huelga fue un momento difícil y disruptivo para los estudiantes, las familias y los educadores, y reflejó las tensiones reales que surgen cuando un distrito intenta responder de manera justa a las necesidades de su personal mientras opera bajo importantes limitaciones fiscales. Los educadores merecen una compensación justa y condiciones laborales seguras, y me enorgullece que el acuerdo haya preservado y fortalecido apoyos fundamentales, incluyendo la capacitación del personal sobre las políticas de Distrito Santuario.

También tomo muy en serio nuestra obligación de garantizar que el Distrito pueda cumplir con sus compromisos durante la vigencia de este acuerdo. Eso significa

continuar con las prácticas disciplinadas de presupuesto que hemos establecido: proyecciones financieras precisas a varios años, alineación estratégica de fondos restringidos y no restringidos, y evitar los desequilibrios estructurales que generaron esta crisis en primer lugar. La Junta Escolar debe exigir rendición de cuentas a la Superintendente mediante un plan financiero que demuestre cómo cumpliremos con nuestras obligaciones contractuales mientras protegemos la enseñanza en las aulas.

De cara al futuro, creo que el camino hacia la estabilidad fiscal y la estabilidad laboral están profundamente conectados. Cuando los educadores se sienten valorados, apoyados y justamente compensados, permanecen en nuestras escuelas, y esa continuidad es esencial para los resultados estudiantiles. Esta es una responsabilidad compartida que requiere colaboración y comunicación entre el liderazgo de SFUSD, la Junta Escolar y el sindicato. Continuaré trabajando para construir una relación con nuestros socios laborales basada en la transparencia y en un compromiso compartido con los estudiantes.

5. ¿Cómo se ve una gobernanza efectiva de la Junta Escolar en la práctica? En su respuesta, describa cómo usted:

- **Trabajaría con la Superintendente mientras mantiene una supervisión adecuada**
- **Aseguraría que las decisiones de la Junta se implementen y cumplan, sin sobrepasar el trabajo del personal del distrito**

La Junta Escolar tiene un solo empleado: la Superintendente. El trabajo de la Junta es reflejar la visión y los valores de la comunidad expresados a través de nuestras Metas y Límites ("Goals and Guardrails"). El trabajo de la Superintendente es encargarse de las operaciones diarias del distrito al servicio de esa visión. Como ex empleado de la oficina central que trabajó en la Oficina de la Superintendente, respeto profundamente esa división de responsabilidades y creo que nuestros esfuerzos de buena gobernanza ayudan a crear límites claros de responsabilidad.

Trabajar con la Superintendente mientras se mantiene una supervisión adecuada significa establecer expectativas claras y un estándar alto de evidencia que demuestre progreso. Por eso establecí las primeras métricas de evaluación a corto plazo para la Superintendente en la historia de SFUSD: indicadores específicos y medibles de progreso académico, operativo y financiero. Me reúno regularmente con la Superintendente Su para mantenernos alineados, pero también tengo claro que nuestros Talleres de la Junta Escolar son oportunidades para que la Superintendente demuestre que sus estrategias nos llevarán a alcanzar nuestras metas de resultados estudiantiles. Nuestro objetivo es dedicar al menos la mitad de

cada taller a revisar datos y exigir rendición de cuentas a la administración respecto a nuestras metas.

Garantizar el seguimiento sin caer en la microgestión requiere las estructuras adecuadas. Establecí nuestro Comité Ad Hoc de Monitoreo de Progreso para mejorar no solo nuestras reuniones de monitoreo, sino también la relación entre el personal y la Junta Escolar, de manera que podamos participar en un diálogo significativo. Me entusiasma presentar estas recomendaciones a la Junta este mes y continuar mejorando las formas en que nos responsabilizamos tanto a nosotros mismos como a la Superintendente por el logro de nuestras metas de resultados estudiantiles.

6. Las decisiones de la Junta Escolar a menudo enfrentan fuertes críticas públicas. ¿Cómo respondería si una decisión que usted apoyó recibiera una reacción negativa significativa por parte de: 1) las familias? 2) los maestros? ¿Qué diría y qué haría después?

Levanto el teléfono y llamo a las personas. Cuando las familias están molestas, quiero escucharlas directamente, no a través de intermediarios. Cuando los maestros expresan preocupaciones, tomo esas preocupaciones en serio y hablo con ellos cara a cara.

Con las familias: empiezo escuchando y trabajando con grupos como SF Parents para asegurarme de entender realmente qué está generando la preocupación. A veces, las críticas revelan información que no teníamos o una falla de comunicación que necesita corregirse. Otras veces, reflejan desacuerdos reales sobre valores. En esos casos, les debo a las familias una explicación clara y honesta de por qué la Junta Escolar tomó esa decisión, basada en nuestras Metas y Límites ("Goals and Guardrails") y en los datos en los que nos apoyamos. Siempre seré transparente sobre nuestro razonamiento, incluso cuando la decisión siga siendo impopular.

Con los maestros: los maestros son expertos en lo que realmente sucede en las aulas, y sus comentarios suelen ser la señal más precisa que tenemos sobre si una política está funcionando. Me comunico directamente con el liderazgo de UESF y también me mantengo accesible para los educadores en las comunidades escolares. Si la evidencia sugiere que nos equivocamos en algo, lo reconozco y trabajo para corregirlo. Desde que me integré a la Junta Escolar, he establecido reuniones regulares con maestros y administradores para seguir escuchando sus preocupaciones y prioridades.

7. ¿Necesita el distrito cerrar escuelas? Si es así, ¿por qué? ¿Hasta qué punto deberían la opinión de la comunidad, la equidad y la demanda de inscripción influir

en estos procesos y en las decisiones finales?

Las condiciones que impulsan esta conversación no han cambiado. SFUSD, al igual que la mayoría de los distritos escolares en California, sigue enfrentando una disminución en la inscripción estudiantil y un aumento en los costos. Esa combinación ejerce presión directa sobre nuestra capacidad de asignar recursos de manera efectiva. Continuar operando la cantidad actual de escuelas para un distrito que hoy tiene muchos menos estudiantes no es sostenible ni desde el punto de vista educativo ni financiero.

Creo que el distrito debe considerar responsablemente todas las opciones, incluyendo la consolidación de escuelas. Evitar esta conversación no hace que las condiciones subyacentes desaparezcan. Solo pospone decisiones más difíciles para un momento en el que tendremos aún menos recursos y menos flexibilidad.

Dicho esto, la manera en que hagamos esto importa enormemente. Nuestras escuelas son pilares de sus comunidades. Cualquier estrategia de reorganización debe estar guiada por tres elementos: una participación comunitaria genuina que comience temprano y continúe durante todo el proceso; un análisis de equidad que examine cómo los cambios propuestos afectan a los estudiantes de comunidades históricamente desatendidas; y una alineación clara entre las decisiones sobre nuestras escuelas y nuestra estrategia educativa.

8. ¿Cuáles son los mayores desafíos y oportunidades que usted ve en el actual sistema de asignación estudiantil ("lotería") del distrito?

Las familias merecen claridad de parte de su sistema de escuelas públicas, no un proceso opaco que obliga a los padres a crear grupos de Facebook solo para poder entenderlo. Ese es el problema central del sistema actual de lotería: es innecesariamente complejo de navegar, y esa complejidad afecta más a las familias que no tienen el tiempo, el acceso lingüístico o las redes sociales necesarias para resolver el proceso. Esa es una inequidad estructural que debemos reconocer.

San Francisco tiene una de las tasas más altas de inscripción en escuelas privadas del país, y esto impacta directamente nuestro financiamiento. Necesitamos hacer que elegir SFUSD sea más fácil, no más difícil. Como Presidente de la Junta Escolar, lideraré a la Junta en establecer la inscripción basada en zonas geográficas como una prioridad para la Superintendente. Hacer esto bien requiere una participación comunitaria seria y una planificación cuidadosa. Las familias de toda la ciudad han dejado claro que quieren cambios, y merecen un plan que realmente los cumpla.

Los puntos de transición son donde el sistema actual resulta más difícil para las familias: de Pre-K/TK a 1.º grado, de 5.º a 6.º grado y de 8.º grado a la preparatoria. Estos son momentos críticos en los que las familias necesitan información accesible y oportuna. Podemos y debemos hacerlo mucho mejor en cada uno de estos momentos.

Un sistema de asignación reformado no es solo un tema de satisfacción de las familias; está directamente relacionado con nuestra salud fiscal y con convertir a SFUSD en el distrito escolar preferido por las familias de San Francisco.

9. SFUSD enfrenta desafíos presupuestarios estructurales, incluyendo la disminución de la inscripción estudiantil, el aumento de costos y la presión sobre las reservas financieras. ¿Cuáles considera que son las causas principales de esta situación y cómo debería responder la Junta Escolar dentro de su rol de gobernanza?

La disminución de la inscripción estudiantil y el ausentismo crónico son los factores más importantes detrás de nuestra pérdida de ingresos. Al mismo tiempo, los costos fijos en áreas como educación especial, servicio de deuda y mantenimiento de instalaciones continúan aumentando independientemente de la cantidad de estudiantes inscritos. Durante años, el distrito también dependió de fondos federales temporales de alivio por COVID para cubrir gastos operativos continuos, lo que creó un déficit estructural que se hizo completamente visible cuando esos fondos se agotaron.

A esto se sumaron prácticas de proyección presupuestaria que no eran lo suficientemente rigurosas. No estábamos proyectando con precisión los ingresos y gastos a varios años, lo que significaba que constantemente nos sorprendían los déficits en lugar de planificar con anticipación para abordarlos. Dentro de nuestro rol de gobernanza, la respuesta de la Junta Escolar debe ser disciplinada y enfocada en el largo plazo. No podemos dirigir la administración diaria del presupuesto; ese es el trabajo de la Superintendente. Pero sí podemos y debemos establecer límites financieros claros, exigirle a la Superintendente un plan fiscal multianual creíble y garantizar que los fondos temporales se utilicen únicamente para gastos temporales.

Además, a través de nuestros esfuerzos de buena gobernanza, debemos asegurar que el distrito tenga una visión clara, defina claramente las estrategias necesarias para alcanzar esa visión y asigne recursos adecuados y suficientes para implementarlas. Esto garantiza que nuestros recursos estén enfocados en las estrategias que creemos que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas de resultados estudiantiles.

Me enorgullece que hayamos pasado de una certificación fiscal "negativa" a una "calificada", y que nuestro informe provisional de diciembre de 2025 haya sido aprobado por unanimidad por la Junta Escolar. Ese progreso refleja decisiones difíciles tomadas durante el último año. Las métricas de evaluación a corto plazo para la Superintendente que establecí la responsabilizan de mantener esa trayectoria. La estabilidad a largo plazo requiere continuar con disciplina en las proyecciones financieras, gastar dentro de nuestras posibilidades y asegurar que los recursos estén alineados con donde realmente están los estudiantes.

10. La decisión de la Junta Escolar de 2014 de cambiar la política de Álgebra en 8.º grado no produjo los resultados esperados, y las revisiones recientes de la Junta actual han generado reacciones mixtas entre maestros y familias. ¿Qué revela este caso sobre cómo la Junta de Educación de San Francisco debería manejar las decisiones relacionadas con políticas académicas? Si es elegido(a), ¿qué acciones específicas y medibles tomaría para: 1) ampliar el acceso a cursos avanzados, y 2) mejorar los resultados para estudiantes históricamente desatendidos?

Bajo mi liderazgo como Presidente de la Junta Escolar, me enorgullece que Álgebra haya regresado al 8.º grado. Ahora debemos enfocar nuestra atención en la implementación de este trabajo, incluyendo asegurar que las familias y los estudiantes estén bien informados sobre sus opciones y que los educadores reciban los recursos y la capacitación que necesitan.

Ampliar el acceso a cursos avanzados requiere que no solo ofrezcamos estos cursos en todas nuestras escuelas (acceso), sino también que brindemos a nuestros estudiantes (apoyos académicos y diferenciación) y maestros (acompañamiento y capacitación) las herramientas necesarias para tener éxito. Mi experiencia en educación ha estado enfocada principalmente en currículo e instrucción. Pienso profundamente en cómo podemos apoyar a los maestros mediante preparación pedagógica, retroalimentación y enseñanza basada en datos a través de la implementación de materiales curriculares de alta calidad. Me entusiasma seguir construyendo sobre esta experiencia para mejorar nuestro monitoreo de progreso y nuestras políticas con el fin de llevar cursos rigurosos a todo SFUSD.

Para mejorar los resultados de los estudiantes históricamente desatendidos, continuaré impulsando iniciativas como la Iniciativa de Logro y Liderazgo Afroamericano y el Consejo Asesor Matua, que han demostrado un crecimiento medible por encima del promedio para estudiantes afroamericanos y nativos hawaianos/isleños del Pacífico. Impulsaré la implementación completa de nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles para garantizar que cada estudiante que necesite intervención la reciba antes de quedarse significativamente rezagado. Y me aseguraré de que el monitoreo de progreso de la Junta Escolar incluya datos

desglosados por grupo estudiantil, porque los promedios generales del distrito pueden ocultar desigualdades que requieren atención urgente.