



www.sfparentaction.org

Preguntas para los candidatos a la Junta de Educación de SFUSD
Noviembre 2026
Virginia Cheung

1 = Totalmente en Desacuerdo, 2 = Algo en Desacuerdo, 3 = Algo en Acuerdo, 4 = Totalmente de Acuerdo

| <i>Escuelas públicas excelentes y equitativas</i> | <i>Nivel de Acuerdo</i> |
|---|-------------------------|
| <p>1. APOYO las Prioridades de SF Parents: un enfoque en que la equidad y la excelencia vayan de la mano, mejorar los resultados estudiantiles en nuestro distrito, recuperar la confianza y reconstruir la moral de la comunidad, mejorar la salud fiscal de SFUSD, y que la buena gobernanza sea una de las principales prioridades de la Junta de Educación de cara al ciclo escolar 2026-27.</p> | 4 |
| <p>2. TRANSPARENCIA DEL DISTRITO: Apoyó una mayor transparencia sobre el desempeño escolar que permita a San Francisco evaluar y mejorar la calidad de nuestras escuelas públicas. Esto debe incluir un panel público que comparta datos de evaluaciones de matemáticas y lectura a nivel escolar, actualizado al menos dos veces al año.</p> | 4 |
| <p>3. LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS: Creo en la urgencia de mejorar los resultados académicos de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas en SFUSD. Me comprometo a asegurar que SFUSD continúe implementando y apoyando plenamente un plan integral, y que realice los ajustes necesarios en los planes de estudio, herramientas y métodos de enseñanza siguiendo un enfoque basado en evidencia y estándares académicos.</p> | 4 |
| <p>4. GOBERNANZA EFECTIVA: Una Junta Escolar efectiva se enfoca en 1) apoyar a la superintendente y su equipo para garantizar un liderazgo centrado en los estudiantes, 2) establecer una visión clara y compartida, y 3) definir metas, en lugar de involucrarse en las operaciones diarias o interferir innecesariamente en la implementación o ejecución de políticas.</p> | 4 |
| <p>5. SALUD FINANCIERA DEL PRESUPUESTO: Me comprometo a gobernar de acuerdo con las mejores prácticas financieras reconocidas a nivel nacional. Exigiré que el liderazgo del Distrito presente el presupuesto de manera clara y transparente. Al abordar el déficit presupuestario, apoyo el llamado de SF Parents para minimizar los impactos negativos en nuestros estudiantes más vulnerables, mientras se garantiza un nivel básico de excelencia en todas las escuelas.</p> | 4 |

1. Opcional: Amplíe cualquiera de sus respuestas a las declaraciones anteriores, en 250 palabras o menos.

Mi perspectiva está formada tanto por experiencias vividas como por más de dos décadas trabajando en educación temprana, servicios para familias, salud pública, educación de inmersión lingüística y alianzas comunitarias. Como hija de refugiados que llegaron a Estados Unidos sin vivienda estable, vi de primera mano lo difícil que fue para mis padres, quienes no hablaban inglés, navegar sistemas que no estaban diseñados para familias como la nuestra. Mi hermano mayor abandonó la preparatoria después de no recibir las intervenciones y apoyos que necesitaba. Yo tuve la fortuna de contar con educadores que vieron mi potencial, me conectaron con apoyo en lectura y con programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE), y cambiaron el rumbo de mi vida.

Esa experiencia impulsa mi creencia de que la excelencia académica y la equidad deben ir de la mano. Cada niño merece acceso a una sólida enseñanza de lectura y matemáticas, aprendizaje diferenciado, cursos avanzados, currículo culturalmente afirmativo, oportunidades de inmersión lingüística y escuelas estables con personal completo.

En Wu Yee Children's Services, ayudé a expandir la organización de \$20 millones a \$80 millones para ampliar servicios para familias trabajadoras en San Francisco. Ese trabajo reforzó para mí que los primeros cinco años de vida son fundamentales para el desarrollo cerebral, la adquisición del lenguaje y el éxito a largo plazo. Necesitamos una mejor conexión entre la educación temprana, la preparación para kindergarten y SFUSD para mejorar los resultados de todos los niños.

2. *¿Por qué se postula para la Junta de Educación y por qué ahora? En su respuesta, por favor describa:*

- ***Su conexión con los estudiantes y las familias de SFUSD***
- ***La experiencia de liderazgo que lo/la prepara para gobernar un sistema de educación pública***
- ***Sus opiniones sobre la excelencia académica y la equidad en la educación***

Me postulo porque creo que cada niño merece acceso a una educación pública excelente, y que el futuro de un niño nunca debería depender de la suerte.

Como madre de familia de una escuela pública en Alice Fong Yu Alternative School e hija de refugiados, entiendo tanto las oportunidades como las barreras que enfrentan las familias al navegar SFUSD. Como muchas familias, equilibrio horarios escolares, cuidado infantil, transporte, trabajo y actividades extracurriculares mientras intento crear estabilidad para mi hijo. También entiendo lo aislantes que

pueden sentirse los sistemas para familias inmigrantes, multilingües, de bajos ingresos, asiáticas e isleñas del Pacífico, afroamericanas y latinas/hispanohablantes cuando no tienen acceso, representación o apoyo.

Profesionalmente, aporto más de 20 años de experiencia en educación temprana, servicios familiares, liderazgo sin fines de lucro y alianzas comunitarias. En Wu Yee Children's Services, el proveedor más grande de Head Start en San Francisco, ayudé a expandir servicios de \$20 millones a \$80 millones, conectando a más familias trabajadoras con educación temprana, atención médica, apoyo familiar y programas de preparación para kindergarten. Gran parte de nuestro trabajo se enfocó en familias inmigrantes, asiáticas e isleñas del Pacífico, afroamericanas y latinas que enfrentaban inequidades sistémicas.

Creo que la excelencia académica y la equidad son inseparables. Cada niño merece enseñanza rigurosa en lectura y matemáticas, acceso a cursos avanzados, currículo culturalmente afirmativo, oportunidades de inmersión lingüística y apoyo individualizado. Como ex estudiante GATE que se benefició de instrucción diferenciada y acceso temprano a álgebra, sé que los estudiantes prosperan cuando los educadores reconocen y desarrollan su potencial.

3. ¿Por qué desea recibir el respaldo de SF Parents? ¿Cómo asegurarás que las voces de los padres y familias de SFUSD sean escuchadas como miembro de la Junta de Educación y tomador(a) de decisiones?

Reconstruir la confianza en SFUSD requiere una alianza sólida con los padres, transparencia y participación significativa, no solo comunicación después de que las decisiones ya fueron tomadas.

Como madre soltera, entiendo las realidades que las familias enfrentan todos los días: transporte, cuidado después de clases, traslados, barreras de idioma e incertidumbre alrededor de la inscripción escolar. Los sistemas muchas veces asumen que las familias tienen tiempo y flexibilidad ilimitados, pero muchas están equilibrando múltiples trabajos, responsabilidades de cuidado y horarios complejos.

En Wu Yee, trabajé de cerca con familias inmigrantes y multilingües en toda la ciudad de San Francisco, muchas de las cuales estaban navegando sistemas públicos por primera vez. Aprendimos que la participación familiar debe ser proactiva, multilingüe, culturalmente sensible y basada en la confianza. Ese mismo enfoque debería guiar a SFUSD.

Como miembro de la Junta Escolar, priorizaría comunicación más temprana y clara, mejor acceso lingüístico, mejor orientación durante el proceso de inscripción y oportunidades reales para que las familias ayuden a dar forma a las decisiones de

política pública. También creo que los padres deberían tener acceso transparente a datos sobre desempeño escolar y resultados estudiantiles para poder defender efectivamente a sus hijos.

Las familias son las primeras maestras y las defensoras más fuertes de los niños. SFUSD solo mejorará cuando las familias se sientan escuchadas, respetadas e incluidas como verdaderas aliadas.

4. ¿Cuál es su perspectiva sobre la huelga de maestros que ocurrió en febrero, incluyendo qué podría haberse manejado de manera diferente por parte de 1) el liderazgo de SFUSD, 2) la Junta de Educación, y 3) el sindicato de maestros? ¿Qué puede hacer la Junta Escolar para promover una relación más colaborativa entre el sindicato de maestros y el distrito en el futuro?

La huelga de febrero reflejó una ruptura más profunda de confianza entre el distrito y los educadores después de años de inestabilidad, falta de personal, fallas en nómina y retrasos en la toma de decisiones.

Como enlace durante la huelga, vi de primera mano la unidad que los educadores construyeron entre comunidades y cuánto les importan los estudiantes. También escuché a padres describir cuánto tiempo y energía dedican simplemente a conseguir los apoyos que sus hijos necesitan. La huelga finalmente trató sobre dignidad para educadores, estudiantes y familias trabajadoras.

El liderazgo de SFUSD debió haber actuado antes y con mayor transparencia sobre temas de personal, finanzas y desafíos de implementación. La Junta Escolar debió haber ejercido una supervisión más fuerte y una rendición de cuentas más clara sobre problemas operativos que afectan las aulas. El sindicato planteó preocupaciones legítimas sobre salarios, atención médica, personal y cargas de trabajo que impactan directamente los resultados estudiantiles.

De cara al futuro, la Junta debe promover una relación más colaborativa mediante transparencia, comunicación más temprana, planificación regular entre administración y sindicato, y responsabilidad compartida sobre los resultados estudiantiles y la estabilidad del personal.

El distrito no puede reconstruir la confianza ni mejorar resultados sin una fuerza laboral estable. Los educadores merecen salarios justos, cargas de trabajo manejables, sistemas confiables y respeto por su experiencia. En una ciudad de clase mundial, financiar y apoyar plenamente la educación pública debe ser una prioridad compartida.

5. ¿Cómo se ve una gobernanza efectiva de la Junta Escolar en la práctica? En su

respuesta, describa cómo usted:

- **Trabajaría con la Superintendente mientras mantiene una supervisión adecuada**
- **Aseguraría que las decisiones de la Junta se implementen y cumplan, sin sobrepasar el trabajo del personal del distrito**

La gobernanza efectiva requiere claridad de roles, rendición de cuentas, transparencia y una alianza sólida con la Superintendente mientras se mantiene supervisión independiente.

El rol de la Junta Escolar es establecer visión, prioridades, políticas y dirección presupuestaria. La Superintendente es responsable de la implementación y las operaciones. Una gobernanza efectiva significa establecer metas claras y resultados medibles, y luego responsabilizar al liderazgo mediante reportes regulares y transparencia pública.

Trabajaría de manera colaborativa con la Superintendente mientras mantengo una supervisión rigurosa sobre estabilidad del personal, resultados académicos, inscripción estudiantil, cronogramas de implementación y responsabilidad fiscal. Las decisiones de la Junta deben cumplirse mediante métricas claras, plazos definidos y reportes públicos.

Al mismo tiempo, la Junta debe evitar la microgestión de las operaciones del personal. Respetar la experiencia de los educadores y del personal del distrito es esencial para una estructura de gobernanza saludable.

Mi estilo de liderazgo es colaborativo y orientado a sistemas. A lo largo de mi carrera, he trabajado entre distintos sectores y organizaciones para alinear estrategia, recursos e implementación alrededor de metas compartidas. En Wu Yee, eso incluyó manejar alianzas complejas entre gobierno, filantropía y organizaciones comunitarias mientras manteníamos responsabilidad hacia las familias.

Las familias merecen una Junta Escolar enfocada, receptiva, transparente y centrada en los resultados estudiantiles, no en la política ni en intereses especiales.

6. Las decisiones de la Junta Escolar a menudo enfrentan fuertes críticas públicas. ¿Cómo respondería si una decisión que usted apoyó recibiera una reacción negativa significativa por parte de: 1) las familias? 2) los maestros? ¿Qué diría y qué haría después?

Si las familias o los educadores se opusieran fuertemente a una decisión que yo apoyé, mi primera responsabilidad sería escuchar cuidadosamente y entender las

preocupaciones de fondo. Las críticas muchas veces reflejan miedos reales, impactos no previstos o problemas en la implementación.

Me comunicaría con transparencia sobre las razones detrás de la decisión, incluyendo los datos, los sacrificios y los resultados esperados. Al mismo tiempo, mantendría apertura para ajustar la implementación si los comentarios revelaran consecuencias no intencionadas o impactos inequitativos.

Las familias y los educadores aportan experiencia fundamental. Los padres entienden cómo las políticas afectan la vida diaria, mientras que los maestros entienden la realidad de las aulas. Un liderazgo sólido requiere tanto convicción como humildad.

A lo largo de mi carrera, he trabajado en organizaciones centradas en la comunidad donde la confianza dependía de una participación significativa, no de esfuerzos simbólicos de alcance comunitario. Creo que las personas están más dispuestas a trabajar a través de desacuerdos cuando se sienten respetadas, informadas e incluidas en el proceso.

Mi objetivo siempre sería mantener el enfoque en mejorar los resultados de los estudiantes mientras se conserva la confianza y la transparencia con las comunidades más afectadas.

7. ¿Necesita el distrito cerrar escuelas? Si es así, ¿por qué? ¿Hasta qué punto deberían la opinión de la comunidad, la equidad y la demanda de inscripción influir en estos procesos y en las decisiones finales?

No me comprometería a cerrar escuelas sin evidencia clara de que eso mejoraría los resultados estudiantiles, los ambientes de aprendizaje y la estabilidad a largo plazo para las familias.

Mi prioridad es la retención, la estabilidad y mejorar los ambientes de aprendizaje para todos los niños. Las relaciones sólidas entre estudiantes, educadores y familias son fundamentales para el éxito, y las interrupciones solo deberían ocurrir si claramente conducen a mejores resultados.

Cualquier propuesta de cierre o consolidación debe estar basada en datos, resultados medibles y un análisis transparente de equidad, no simplemente en ahorro de costos. Los estudiantes con mayores necesidades, los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y las comunidades históricamente marginadas no deben verse afectados de manera desproporcionada.

La participación significativa de la comunidad también debe ser central en el proceso. Los estudiantes, familias, educadores y vecindarios merecen ayudar a dar forma a las decisiones que afectan sus escuelas y comunidades.

Al mismo tiempo, debemos priorizar reconstruir la inscripción y la confianza fortaleciendo la calidad escolar, apoyando a las familias, ampliando programas excelentes y mejorando la experiencia escolar para que más familias elijan y permanezcan en SFUSD.

La meta no es simplemente tener menos escuelas. La meta es responsabilidad y buen manejo fiscal para ofrecer escuelas de vecindario más fuertes y estables, en las que las familias confíen y donde los estudiantes puedan prosperar.

8. ¿Cuáles son los mayores desafíos y oportunidades que usted ve en el actual sistema de asignación estudiantil (“lotería”) del distrito?

Muchas familias todavía experimentan el sistema como estresante, confuso y difícil de navegar, especialmente familias multilingües, trabajadoras y de padres solteros.

Como madre soltera, entiendo cómo las decisiones de inscripción están conectadas con transporte, traslados, cuidado antes y después de clases, horarios, seguridad y compatibilidad cultural. Las familias necesitan sistemas que reflejen cómo viven realmente.

Necesitamos un alcance más fuerte hacia familias de preescolar, plazos de comunicación más tempranos, mejor orientación durante el proceso de inscripción y un sistema School Finder más accesible con fuerte acceso lingüístico. Las familias deberían poder tomar decisiones informadas antes de las fechas límite de las escuelas privadas.

La equidad también debe seguir siendo central. Los estudiantes deben tener acceso equitativo a programas diversos y de alta calidad, incluyendo inmersión lingüística, artes, STEM y cursos avanzados, sin importar el vecindario o el nivel de ingresos.

Al mismo tiempo, la integración socioeconómica y las comunidades escolares inclusivas mejoran los resultados para todos los estudiantes. El sistema de asignación debe seguir equilibrando diversidad, equidad, previsibilidad y las necesidades de las familias.

En última instancia, la meta no es simplemente un mejor algoritmo. Es reconstruir la confianza para que más familias se sientan seguras eligiendo y permaneciendo en SFUSD.

9. SFUSD enfrenta desafíos presupuestarios estructurales, incluyendo la disminución de la inscripción estudiantil, el aumento de costos y la presión sobre las reservas financieras. ¿Cuáles considera que son las causas principales de esta situación y cómo debería responder la Junta Escolar dentro de su rol de gobernanza?

Los desafíos presupuestarios de SFUSD están impulsados por la disminución de la inscripción estudiantil, el aumento de costos operativos, la inestabilidad del personal y las limitaciones estructurales de financiamiento vinculadas a fórmulas basadas en asistencia.

La responsabilidad de la Junta Escolar es priorizar inversiones que mejoren directamente los resultados estudiantiles y estabilicen la inscripción. Eso significa aulas con personal completo, educación temprana, apoyos estudiantiles y ambientes de aprendizaje sólidos.

Como parte del equipo de liderazgo senior que ayudó a expandir Wu Yee Children's Services de \$20 millones a \$80 millones, entiendo la importancia de alinear el gasto con los resultados y administrar los recursos de manera responsable. La responsabilidad fiscal significa equilibrar la sostenibilidad a largo plazo con las necesidades urgentes de los estudiantes hoy.

La Junta también debe mejorar la transparencia y la rendición de cuentas alrededor de las decisiones presupuestarias. Las familias y los educadores merecen participación significativa, especialmente sobre niveles de reservas y grandes cambios estructurales.

Al mismo tiempo, debemos reconstruir la confianza y la retención fortaleciendo programas, mejorando las experiencias de inscripción y apoyando a los educadores. Las escuelas excelentes atraen y retienen familias, lo que estabiliza el financiamiento con el tiempo.

El distrito también debería fortalecer las alianzas con el Department of Early Childhood y organizaciones comunitarias para alinear mejor los servicios y mejorar la preparación para kindergarten. Invertir en intervenciones tempranas ahorra dinero al distrito y a la ciudad a largo plazo.

10. La decisión de la Junta Escolar de 2014 de cambiar la política de Álgebra en 8.º grado no produjo los resultados esperados, y las revisiones recientes de la Junta actual han generado reacciones mixtas entre maestros y familias. ¿Qué revela este caso sobre cómo la Junta de Educación de San Francisco debería manejar las decisiones relacionadas con políticas académicas? Si es elegido(a), ¿qué acciones específicas y medibles tomaría para: 1) ampliar el acceso a cursos avanzados, y 2)

mejorar los resultados para estudiantes históricamente desatendidos?

El debate sobre álgebra demuestra la importancia de tomar decisiones basadas en datos, una implementación transparente y una participación significativa de educadores y familias.

La política académica no debe ser ideológica ni reactiva. La Junta Escolar debe evaluar las políticas usando resultados medibles, programas piloto cuando sea apropiado y ajustes basados en evidencia y en la realidad de las aulas.

Como alguien que se benefició de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) y acceso temprano a álgebra, apoyo firmemente ampliar el acceso a cursos avanzados. Cada niño merece instrucción diferenciada y oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Para ampliar el acceso, priorizaría una enseñanza más sólida de matemáticas desde temprano, intervenciones específicas desde la primaria, tutorías intensivas y acceso equitativo a trayectorias aceleradas. Debemos monitorear la preparación antes, no solo en secundaria.

Para mejorar los resultados de estudiantes históricamente desatendidos, debemos combinar académicos rigurosos con currículo culturalmente afirmativo, fuerte participación familiar, acceso lingüístico y estabilidad del personal.

La representación importa. Los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito cuando se sienten vistos, apoyados y desafiados académicamente.

El éxito no debe medirse solo por acceso a cursos avanzados, sino por si estudiantes de todos los orígenes están prosperando, seguros de sí mismos y preparados para la universidad, carreras profesionales y liderazgo.